

高雄市鳳山區鳳山國小 三年級第一學期部定課程【閩南語】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0901- 0905	一、食食1. 食晝	閩-E-B1	◎Bg-II-2口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第二週 0908- 0912	一、食食1. 食晝	閩-E-B1	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Bg-II-2口語表達。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第三週 0915- 0919	一、食食1. 食晝	閩-E-B1	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Bg-II-2口語表達。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第四週 0922- 0926	一、食食1. 食晝	閩-E-B1	◎Bg-II-2口語表達。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第五週 0929- 1003	一、食食2. 下晡的點心	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		

第六週 1006-1010	一、食食2. 下晡的點心	閩-E-B1	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第七週 1013-1017	一、食食2. 下晡的點心	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第八週 1020-1024	一、食食2. 下晡的點心	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。	3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 教學平台： 台語文學習網- 觀看課程影片，並練習生活用語會話。
第九週 1027-1031	二、行行出 狀元3. 擔仔位	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十週 1103-1107	二、行行出 狀元3. 擔仔位	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十一週	二、行行出 狀元3. 擔仔位	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。	2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 教學平台：

1110-1114				3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。			台語文學習網-觀看課程影片，並練習生活用語會話。
第十二週 1117-1121	二、行行出狀元3.擔仔位	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十三週 1124-1128	二、行行出狀元4.咱的英雄	閩-E-B1	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十四週 1201-1205	二、行行出狀元4.咱的英雄	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 2.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十五週 1208-1212	二、行行出狀元4.咱的英雄	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十六週 1215-1219	二、行行出狀元4.咱的英雄	閩-E-B1	◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		

第十七週 1222-1226	三、方位5. 去旅行	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		■線上教學 教學平台： 台語文學習網- 觀看課程影片，並練習生活用語會話。
第十八週 1229-0102	三、方位5. 去旅行	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十九週 0105-0109	三、方位5. 去旅行	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第二十週 0112-0116	三、方位5. 去旅行	閩-E-B1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		

第二十一週 0119-0123	三、方位5. 去旅行	閩-E-B1	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	■紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
--------------------	---------------	--------	----------------------------------	---	------------------------------	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自114年9月1日(星期一)開學正式上課(第1週)至115年1月20日(星期二)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為96天。