

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

【鳳翱雲端】教案

一、教學設計理念說明

面對這個資訊充斥的時代，現代人學習如何面對資訊、選擇資訊、評估資訊、使用資訊，甚至是創造資訊，已成為適應今日生活的重要課題。在駕馭資訊的過程中，也必須展現批判思考、問題解決以及主動探索的能力，才能成為具有資訊素養的終身學習者。由於資訊所包含的範圍涵蓋了文字、聲音和影像等呈現方式，其來源可能是書籍、期刊、報紙、電視、電腦、網路等各種傳播媒介。讓兒童了解數個常見的資訊產品使用方法和注意事項，並讓兒童能透過產品的實際操作來了解資訊產品的特性，然後藉由戲劇表演，讓兒童學習合作以及團體互動的模式，並從體驗中分享彼此對資訊產品的心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。培養學生能夠依據自己的需求和興趣，有效的蒐集、評估、使用資訊和產出資訊的能力，最終學會如何學習，成為一個具有自主學習熱情和能力的好公民。

二、教學活動設計

領域/科目	綜合活動、藝術		設計者	陳昶亨
實施年級	三年級（上）		總節數	共 21 節
單元名稱	雲端初體驗-Winodws11 操作與應用			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	
※概念架構			※導引問題	
學習重點	學習表現	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	學習內容	綜 Ab-II-1有效的學習方法。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
學習目標		1. 能觀察賣場海報設計、產品包裝，並說出設計的特徵。 2. 能利用科技軟體創作圖文作品。 3. 能依據生活中觀察的結果，設計藝文作品的擺放及用途。 4. 能夠運用瀏覽器上網瀏覽欣賞圖文作品。		
表現任務		使用所學輸入法及小畫家繪圖技能完成「鳳山介紹海報」製作。 能以客觀立場檢視他人作品，講述與自身作品差異，並適時給予積極回饋意		

		見。		
議題融入	議題名稱	資訊教育 運算思維與問題解決		
	實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		
教材來源		自編教材、Windows11		
教學資源		Windows 11、Google		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
第一單元、電腦真厲害！ -----第 1、2、節開始----- 一、引起動機（學習目標） 1. 想一想，生活中有哪些地方會用到「電腦」？ 2. 家中是否有電腦？ 3. 是否有是有電腦的經驗?如果有，是在什麼時候？ 二、發展活動（學習內容） 1. 講解電腦教室使用規定 2. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關 3. 認識電腦有哪些種類 4. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備 5. 認識電腦軟體-作業系統、應用軟體，並清楚了解軟體有哪些不同的授權方式 5. 學習正確使用電腦的方式，並認識遵守使用電腦教室的規則 三、綜合活動（學習表現） 讓學生就自我學習情況進行發表，進而體會愛惜公物的意義，願意遵守電腦教室使用規定。 1. 學生透過實際操作觀察，電腦設備有哪些 2. 能正確使用電腦周邊設備 3. 教師提問電腦設備使用相關問題		10 <		

2. 利用鳳山主題練習操作介面			
3. 提問學生電腦教室規定			
二、發展活動（學習內容）			實際操作 口語溝通
1. 學會電腦正確的開關機方式	10		
2. 認識 Win11 桌面的操作環境	20		
3. 認識視窗內容，和滑鼠操作	20		
4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧	10		
5. 認識開始功能表的介紹	10		
6. 體驗 Win11 的有趣功能-平板觸控模式	10		
7. 練習電腦正確關機的方式	10		
三、綜合活動（學習表現）			
1. 學生能正確開關機電腦	10		
2. 學生能正確對視窗大小進行調整	10		
第三單元 電腦千百變			
-----第 6、7 節開始-----		Windows 11	
一、引起動機（學習目標）			實際操作 口語溝通
1. 觀察生活中的電腦，為什麼每台電腦的畫面都不同呢？想想看，每個人的電腦會有哪些地方不同？	10		
2. 複習上節課所教的內容			
二、發展活動（學習內容）			
1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊	10		
2. 學習操作滑鼠的設定與要領	10		
3. 設定個人化工作環境	10		
4. 練習改變電腦的佈景主題	10		
5. 認識螢幕解析度，並調整文字大小	10		
6. 體驗語音辨識功能	10		實際操作 口語溝通
三、綜合活動（學習表現）			
1. 學生能正確設定自己的桌布	10		
2. 學生能了解解析度的差異			
第四單元 檔案資料變魔術			
-----第 8、9 節開始-----		Windows 11 檔案總管	
一、引起動機（學習目標）	10		
1. 想想看，是否有看過雜亂無章的桌面？			

2. 提問學生是否會整理自己的書桌，那電腦桌面呢？ 二、發展活動（學習內容） 1. 認識檔案名稱的組合意義 2. 將鳳山相關資料分類，例如：圖片、影片、文件。 3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量 4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面 5. 練習切換各種檔案的檢視模式 6. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等 7. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾 8. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式 三、綜合活動（學習表現） 1. 學生操作體驗如何對檔案做「新增、選取、複製、移動、刪除」。 2. 學生能分辨檔案大小的差異(kb、mb、gb、tb)	10 10 10 20 20		實際操作 口語溝通 實際操作 口語溝通
第五單元 英文打字我最行 -----第 10、11、12 節開始----- 一、引起動機（學習目標） 觀察自己的鍵盤上有那些東西？ 提問學生是否有看到不同種類的鍵盤？ 二、發展活動（學習內容） 1. 認識鍵盤的各區塊位置，與基本操作功能 2. 了解各種快速鍵組合的功能 3. 學習鍵盤的正確指法，可提高打字速度 4. 練習開啟記事本視窗 5. 利用鍵盤進行英文的輸入技巧 6. 學習文件的編輯修改與儲存檔案 三、綜合活動（學習表現） 1. 學生操作使用常用的快速鍵組合(複製、貼上、剪下) 2. 利用打字練習軟體，熟悉鍵盤 3. 打一篇英文文章	10 20 10 20 20 40	鍵盤 Windows 11 WORD	實際操作 口語溝通

第六單元 中文打字魔法書 -----第 13、14、15 節開始----- 一、引起動機（學習目標） 1. 想想看，要怎麼輸入中文？ 2. 詢問學生中文輸入法有哪些？ 二、發展活動（學習內容） 1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟 WORD，學習輸入中文與輸入標點符號 4. 練習設定文字字型、大小，再設定字型的顏色 5. 學習變更段落對齊的方法 三、綜合活動（學習表現） 學生能使用 word 繕打自己的作文	10 20 10 10 30 40	Windows 11	實際操作 口語溝通
第七單元 繪圖魔法書 -----第 16、17、18 節開始----- 一、引起動機（學習目標） 小朋友看過賣場裡面琳瑯滿目商品跟廣告海報嗎？教師出示利用 YouTube 影片，展示賣場常見的廣告或海報，文件中絢麗的文字並適時加入繽紛圖片，給學生不同的感受和風格，引起學生對於利用電腦製作海報的興趣。 1. 想想看，電腦可以如何畫畫？ 2. 是否有使用過小畫家的功能？ 二、發展活動（學習內容） 1. 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 2. 練習繪製各種幾何圖形，並組合成小熊圖案 3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正 4. 使用填色工具將角色填上色彩 5. 插入圖說圖案並練習圖案翻轉，再加上文字內容 6. 將作品列印出來，並練習另存檔案 7. 認識 Windows11 最新推出的小畫家 3D，並開啟編輯 8. 使用魔術選取功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片 三、綜合活動（學習表現） 讓學生利用小畫家，將照片進行去背，完成鳳山海報製	10 10 20 10 10 10 10 10 20	小畫家	實際操作 口語溝通

作。			
第八單元 網路與好玩 APP		Windows 11	實際操作 口語溝通
-----第 19、20、21 節開始-----	10		
一、引起動機（學習目標）			
1. 我們常常聽到上網，那該如何上網呢？			
2. 詢問學生平常如何進行上網？			
3. 想想看，在網路的世界中，又該注意那些事情	20		
二、發展活動（學習內容）			
1. 瞭解網際網路的是什麼	10		
2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務	10		
3. 認識 Win11 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器	10	Edge	
4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛	10		
5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料	10		
6. 練習並認識網頁筆記功能	5		
7. 學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己	10		
8. 體驗有趣的 APP 市集，下載 APP 軟體即可體驗，最後也可移除 APP 軟體	5		
9. OPENID 登入網路假期	20		
三、綜合活動（學習表現）			
1. 學生輸入網址，正確連到指定網站 (中央氣象局、鳳山國小、高雄市政府、維基百科、Google Map)			
2. 進行網路假期闖關。			

評量-參照 國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。