

高雄市鳳山區鳳山國小 二 年級第 二 學期部定課程【生活課程】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0209-0213	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	生活-E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		2/11開學
第二週 0216-0220	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	生活-E-A2	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2. 能將塑膠製品再次利用。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		2/14-2/19春節
第三週 0223-0227	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	生活-E-C1	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2. 願意在生活中落實減塑行動。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：海洋教育-1	☐ 線上教學
第四週 0302-0306	二、奇妙的種子 1. 種子的秘密	生活-E-B2	C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 能說出在何處看過種子。 2. 能仔細尋找並觀察校園裡的種子。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 學生在 Padlet 分享自己收集到的種子照片，並在留言區討論種子的形狀與

								特徵。留言回應：「哪種種子的形狀最特別？為什麼？」
第五週 0309-0313	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	生活-E-A2	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能探索種植時可能遇到的問題及其解決方法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定：環境教育-2	☐ 線上教學
第六週 0316-0320	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2.能分享照顧植物成長的心得感想。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
第七週 0323-0327	三、米食好好吃 1.米食大集合	生活-E-B3	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2.能積極參與米食大風吹活動。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定：飲食教育-3	☐ 線上教學
第八週 0333-0403	三、米食好好吃 2.食在感謝	生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能知道煮飯的步驟。 2.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：低碳環境教育-1	4/3兒童節補假
第九週 0406-0410	三、米食好好吃 2.食在感謝	生活-E-B1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中	1.能演唱＜幸福的米食＞歌曲。 2.能運用歌曲進行米食接力賽。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		4/6清明節補假

				人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。				
第十週 0413-0417	四、下雨了 1. 雨天的情景	生活-E-A1	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 能記錄下雨天會遇到的狀況。 2. 能知道雨天對生活的影響。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定：安全教育-1	期中定期考查週
第十一週 0420-0424	四、下雨了 2. 雨天同樂會	生活-E-A3	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 2. 利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
第十二週 0427-0501	四、下雨了 2. 雨天同樂會	生活-E-B3	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 2. 能成為雨天小達人。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		☒ 線上教學 使用 Jamboard 設計「雨天的藝術作品」，透過線條和顏色表現下雨的感覺。
第十三週 0504-0508	五、影子變變變 1. 影子遊戲	生活-E-C2	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 能覺察有光的地方就會有影子。 2. 能記錄找到的影子。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
第十四週 0511-0515	五、影子變變變 1. 影子遊戲	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2. 能搭配歌曲表演影子造型。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學

第十五週 0518-0522	五、影子變變變 2. 影子真好玩	生活-E-B3	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 能知道演出前如何布置教室。 2. 能動手創作影子戲偶。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		☐ 線上教學
第十六週 0525-0529	五、影子變變變 2. 影子真好玩	生活-E-C2	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 能欣賞不同的影子造型。 2. 能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		畢業生期末 評量週
第十七週 0601-0605	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	生活-E-A1	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 能說出自己成長的印記。 2. 能說出自己各方面進步的地方。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定：性別平等教育 -3	☐ 線上教學
第十八週 0608-0612	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-2 情緒調整的學習。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 能說出朋友的優點。 2. 能說出學習活動中自己的成長或感想。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：性別平等教育 -3	☐ 線上教學
第十九週 0615-0619	六、升上三年級 2. 迎接三年	生活-E-A2	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，	1. 能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：性侵害防治教育 -3	☒ 線上教學 學生製作 Canva 畢

	級		與服務工作的實踐。	學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	2. 能透過訪問知道三年級和二年級的不同。			業紀念卡，寫下對同學與老師的祝福。留言回應：「這張卡片讓我覺得……」 6/12-6/18 畢業典禮週 6/19 端午節
第二十週 0622-0626	六、升上三年級 2. 迎接三年級	生活-E-C2	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 能說出即將升上三年級的心情。 2. 能熟唱〈我永遠祝福你〉。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定：品德教育-1	
第二十一週 0629-0703	六、升上三年級 2. 迎接三年級	生活-E-C2	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 能說出即將升上三年級的心情。 2. 能熟唱〈我永遠祝福你〉。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：兒童權利公約-1	

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定

量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註 6：自 115 年 2 月 11 日(星期三)開學日(第 1 週)至 115 年 6 月 30 日(星期二)第 2 學期課程結束，共 21 週，實際上課日數為 91 天。