

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程鳳山兒童教學計畫

一、教學設計理念說明

每一則繪本故事都有它其中的寓意，繪本閱讀可以增加學生的詞彙量，它最大的特點就是用一系列連貫圖畫組成一個完整的故事，以圖為主，圖文結合，讓學生走進故事裡，激發學生表達的興趣，學生也從閱讀繪本中去發現問題、提出問題並尋找答案，有助於培養學生的探究能力。昆蟲是地球上數量最多的生物族群，牠們無所不在，美麗的身影，總是吸引著我們的眼光，牠們過著怎麼樣的秘密生活呢？本單元想藉由認識昆蟲繪本閱讀活動聆聽故事、口語表達著手並和生活課小書製作，讓學生愛上繪本閱讀。

運用學生對於語文及繪本的相關經驗，結合學校的閱讀課程，使學生能活用語文能力於生活之中。國語周刊中有 16 個版面，內容包含科學、國際、語文、藝術等，能讓學生的閱讀加深加廣。透過報紙的認識、讀報實果、讀報小主播、文字百寶箱，培養其觀察力及美感之欣賞能力，更增進學生聽、說、讀、寫、作等五大能力，利用飲食文化、衣著、球類等多元文化教材，跨領域閱讀教學讓學生在課堂中增進表達與溝通、問題解決、協同合作、思辨創新與自我學習的態度，更能提升自學、共學的學習目標。

二、教學活動設計

領域/科目	語文、生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級（上學期）	總節數	共 21 節
單元名稱	鳳山兒童		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		【語文】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給於適當的回應，以達成溝通及互動的目標	
A2 系統思考與問題解決具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
B1 符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			
C2 人際關係與團隊合作			

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 C3 多元文化與國際理解具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
學習重點	學習表現	【語文】 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 1-I-2 能聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學習內容
學習目標		【語文】 Ad-III-故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
		1. 能專心聆聽故事，找出故事的原因、經過和結果。 2. 能口語表達與他人分享對故事的想法。	

		3. 透過討論和實作，深入探討故事的意含。 4. 能熱烈參與活動。 5. 引發學生對大自然的好奇心及探索興趣。 6. 能上台分享小書作品 7. 透過校定彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 8. 提升語文學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 9. 認識多元文化，培養國際觀及建立閱讀的習慣。		
表現任務		任務名稱：昆蟲小書發表會 任務目標：發揮創意自己動手製作昆蟲小書，並上台結合肢體動作發表自己的創意昆蟲小書作品。		
議題融入	議題名稱	防災教育 閱讀素養教育 健康促進教育 安全教育		
	實質內涵	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源		繪本：昆蟲捉迷藏 作者：得田之久 出版社：米奇巴克 國語周刊 認識一份報紙 ppt		
教學資源		昆蟲捉迷藏 PowerPoint 昆蟲圖卡 8 格小書教學範例圖 國語日報社網站 https://www.mdnkids.com/ 讀報教育資源網 https://www.esut.tp.edu.tw/~library/nie/nieindex.htm 電腦、投影機、黑板、圖卡		
樂讀書香－教學活動設計（第 1~10 節）				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
【引起動機】 活動一：樂讀書香-生命教育－「昆蟲捉迷藏」（2 節） （一）教師將「昆蟲捉迷藏」繪本掃描圖檔及文字檔，並製作成電腦簡報檔（PowerPoint） （二）利用電腦媒體方式，導入本教學的繪本，透過大螢幕學生共同閱讀「昆蟲捉迷藏」。		實作評量 -聽力與口語溝通	80 分鐘	

(三) 藉著繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義 【發展活動】 活動二：樂讀書香-超級金頭腦、快問快答（2 節） (一)老師提問 1. 書中你看到什麼昆蟲？ 2. 昆蟲中的狙擊手是指誰？ 3. 你知道丸子蟲住在哪裡？ 4. 說說看，想玩的昆蟲們決定分成那些組？ 5. 昆蟲想躲避天敵最常用的辦法是什麼？ 6. 每組昆蟲派出代表猜拳，最後誰猜輸當鬼呢？ 7. 偽裝成花朵的蝴蝶，萬萬沒想到被誰害牠們露出馬腳被臭蟲找到呢？ 8. 哪兩組是捉迷藏裡的個中好手？ 9. 最後的結局如何？ (二)尋找大接力 1. 黑板展示一幅大自然森林情境圖。 2. 老師將書中昆蟲布滿於情境圖。 3. 全班分組 4. 利用接力的方式，進行尋找昆蟲圖卡大搶答。 活動三：樂讀書香-創作「昆蟲捉迷藏」小書與發表會(4 節)★介紹小書 8 格 1. 一張圖畫紙摺出八格，直式摺兩次，橫式摺一次 2. 直式對摺，從對摺處剪開一格。 3. 打開後，肚子有條裂縫。 4. 將橫式對摺，裂縫往左右兩邊以「十」自行拉開即可完成。 ★重點提示： 1. 幫小書取個大大又吸引人的書名。 2. 封面設計 ◇封面圖要和故事書中的內容配合，加上書名和作者，字顏色醒目鮮明。 3. 內容編排 ◇盡可能把一個段落集中在同一頁上，文字的排列和圖畫配合，不宜呆版。	實作評量 -聽力與 口語溝 通 實作評量 -實際操 作 實作評量 -實際操 作	40 分鐘 40 分鐘 160 分鐘	融入防 災教育
---	--	---	--------------------

4. 插畫 ◇空出來的地方畫插圖，文圖融合在一起。 5. 封底 ◇書名 ◇ISBN 條碼 ◇出版日期 ◇作者 ◇出版者 ◇繪者 ◇校對者 ★開始製作：學生用鉛筆打草稿，老師看過再剪裁。 ★老師巡視指導：學生進行封面、封底的設計與內容彩繪。 【綜合活動】 活動四：小書成果發表會（2 節） 1. 學生上台發表自己的小書 2. 老師回應與同學回饋 3. 與小書作品合影	實作評量 口頭報告	80 分	
讀報小達人－教學活動設計（第 11~21 節）			
教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
【引起動機】 單元一：讀報小達人-認識國語週刊（1 節） 1. 詢問學生是否有讀報的經驗？請學生分享相關的讀報經驗。 2. 播放「認識一份報紙」ppt，介紹報紙版面的基本要素。 3. 發下國語週刊讓學生認識。 4. 進行認識報紙的賓果遊戲。 【發展活動】 單元二：安全教育讀報小達人-讀報小主播(6 節) 1. 播放安全教育相關教材讓每位學生獨立閱讀十分鐘。 ※相關教材資源： （一）交通安全 5 階段課程模組、交通安全教育指引手冊、交通安全教材包： https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&mid=12708 （二）公視交通安全教學影片： https://video.cloud.edu.tw/video/co_topic.php?cat=85 （三）交通安全五大守則：「熟悉路權，遵守法規」、「我得見您，您看得見我」、「謹守安全空間」、「利他用路觀」、「防衛兼備」。	實作評量-聽力與口語溝通	40 分鐘 40 分鐘	融入安全教育

https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100455 (四) 大型車視野死角及內輪差： https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/1907241208035 (五) 機車危險感知教育平台： https://hpt.thb.gov.tw/ (六) 安全騎乘自行車： https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872 (七) 兒童安全通過路口： https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095 道安資訊查詢網(校園周邊事故熱點)： https://roadsafety.tw/SchoolHotSpots 2. 閱讀策略引導：小標題是文章的重點。並引導學生閱讀新聞版面 3. 由教師先示範，模仿主播播報一則新聞。 4. 讓學生輪流跟著帶念。 5. 讓學生利用合作學習，分組將所聆聽到的以小白板做圖文紀錄，並上台分享。 單元三：讀報小達人-文字百寶箱（4 節） 1. 透過國語週刊內的文字百寶箱版面，認識四字語詞。 2. 以「草木皆兵」為例，請學生預測草木皆兵的意思，並在小白板上紀錄。 3. 請讀報小主播播報「草木皆兵」的內容，請學生與自己預測的內容比較。 4. 將「草木皆兵」的四格漫畫順序打散，讓學生閱讀漫畫內容後，排出正確順序。 5. 動動腦，選出文字百寶箱內與「草木皆兵」意思相近的四字語詞。 6. 發下四格漫畫空白創作學習單，讓學生分組合作完成「草木皆兵」的四格漫畫。 【綜合活動】 1. 分組上台發表四格漫畫內容。	實作評量-口頭報告 實作評量-實際操作 實作評量-口頭報告	40 分鐘 40 分鐘 80 分鐘 20 分鐘 100 分鐘 40 分鐘	融入安全教育 融入安全教育 融入健康教育
---	--	--	---

評量-參照國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。