

高雄市鳳山區鳳山國小 五 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註/ 線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0901-0905	一、臺灣！ 我來了 1. 鳥瞰臺灣	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		9/1開學
第二週 0908-0912	一、臺灣！ 我來了 1. 鳥瞰臺灣	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 (教學規劃：回家完成線上作業單，並上傳至 google classroom 作業討論區)
第三週 0915-0919	一、臺灣！ 我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	社-E-A2	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	●能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第四週 0922-0926	一、臺灣！ 我來了 2. 海中誕生的家園	社-E-A2	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 了解臺灣島形成原因。 2. 了解不同海岸形成的原因、環境特色及人們的使用方式。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		

				2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
第五週 0929-1003	一、臺灣！ 我來了 3. 當人類來到臺灣	社-E-B3	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境教育-1 法定:職業試探-1	
第六週 1006-1010	一、臺灣！ 我來了 3. 當人類來到臺灣	社-E-B3	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境教育-1	10/6中秋節 10/10國慶日

第七週 1013- 1017	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	社-E-C3	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:原住民-1	
第八週 1020- 1024	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	社-E-C3	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:原住民-1	
第九週 1027- 1031	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活	社-E-C1	Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會	1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	1. 了解各族群的各种生活規範。 2. 了解什麼是國民法官。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 (教學規劃：回家完成線上作業單，並上傳至google classroom 作業討論區)

			規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。					
第十週 1103-1107	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？	社-E-C3	Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 了解原住民族狩獵文化與現代規範的相互影響。 2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		期中定期考查週
第十一週 1110-1114	三、臺灣的物產資源 1. 豐饒的土地	社-E-A2	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣農業資源的現況與挑戰。 2. 了解臺灣畜產資源的現況與挑戰。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十二週 1117-1121	三、臺灣的物產資源 1. 豐饒的土地 2. 山中的故事	社-E-B3	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2土地利用反映過去和現在的	1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 了解臺灣礦業資源的過去與轉變。 2. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		

			環境變遷，以及對未來的展望。	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
第十三週 1124-1128	三、臺灣的物產資源 2. 山中的故事	社-E-B3	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣礦業資源的過去與轉變。 2. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:環境-1	
第十四週 1201-1205	三、臺灣的物產資源 〈探究實作〉如何讓臺灣物產資源和地方生活永續發展？	社-E-A2	Ca-III-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 透過探究，了解目前社會如何實踐林產轉型與地方永續發展。 2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:環境-1	
第十五週 1208-1212	四、看見福爾摩沙 1. 潟湖上的海上貿易	社-E-A2	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:海洋-1	12/13校慶活動

			型態的差異與多元。					
第十六週 1215-1219	四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺的人們	社-E-B3	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2. 了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		12/15校慶補休
第十七週 1222-1226	四、看見福爾摩沙 3. 大航海時期對臺的影響	社-E-B3	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	●了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十八週 1229-0102	四、看見福爾摩沙 〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對	社-E-C3	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	●探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		1/1元旦假

	臺灣有什麼影響？							
第十九週 0105-0109	〔探究〕發現臺灣之美	社-E-A3	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		■線上教學 (教學規劃：回家完成線上作業單，並上傳至google classroom作業討論區)
第二十週 0112-0116	〔探究〕發現臺灣之美	社-E-A3	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		期末定期評量週

					合作進行探究主題活動。			
第二十一週 0119-0123	〔探究〕發現臺灣之美	社-E-A3	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		1/20學期結束

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自114年9月1日(星期一)開學正式上課(第1週)至115年1月20日(星期二)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為96天。