

高雄市鳳山區鳳山國小 五 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註/ 線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0209-0213	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會	社-E-C3	Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:海洋-1	2/11開學
第二週 0216-0220	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會	社-E-C3	Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:海洋-1	2/14-2/19春節
第三週 0223-0227	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成	社-E-A2	Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:家庭教育-2	2/27 228補假

				脈絡中的位置與意義。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	2. 認識開墾過程的械鬥、民變事件，以及造成的影響。			
第四週 0302-0306	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成	社-E-A2	Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 2. 認識開墾過程的械鬥、民變事件，以及造成的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:家庭教育-2	☒ 線上教學 (教學規劃：回家完成線上作業單，並上傳至google classroom 作業討論區))
第五週 0309-0313	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會	社-E-C3	Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。 2. 認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:多元-1	
第六週 0316-0320	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會	社-E-A2	Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		

	〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？		素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	並尊重文化的多樣性。 3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	2.能進行資料蒐集、小組討論，並使用 KWL 分析法整理與分析資料。		
第七週 0323-0327	二、各方勢力競逐下的臺灣 1.開港通商	社-E-C3	Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	
第八週 0333-0403	二、各方勢力競逐下的臺灣 1.開港通商	社-E-C3	Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 2.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:多元-1 4/3兒童節補假
第九週 0406-0410	二、各方勢力競逐下的臺灣	社-E-A2	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間	能了解開港通商對於臺灣的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:多元-1 4/6清明節補假 ☒ 線上教學

	〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？		事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	脈絡中的位置與意義。 3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。				(教學規劃：回家完成線上作業單，並上傳至google classroom 作業討論區)
第十週 0413-0417	二、各方勢力競逐下的臺灣 2. 臺灣地位的改變	社-E-C3	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2. 了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:多元-1	期中定期考查週
第十一週 0420-0424	三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電	社-E-A2	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	1. 了解臺灣電力發展的歷史進程。 2. 了解臺灣能源發展的現況。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十二週 0427-0501	三、臺灣電力的前世今生 2. 電源不	社-E-C1	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空	1c-III-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	1. 了解能源發展的種類有哪些。 2. 了解各種能源的優缺點。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境-1 課綱:能源-1	

	絕，污染要絕		間的使用有關聯性。	2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。				
第十三週 0504-0508	三、臺灣電力的前世今生 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？	社-E-A2	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Da-III-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 能利用三面分析法進行探究。 2. 能與他人一同合作、討論。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:能源-1	
第十四週 0511-0515	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動	社-E-A3	Ad-III-1消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 了解消費型態轉變的原因。 2. 了解生產者（商家）經營模式的調整與變化。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:家庭-1	
第十五週 0518-0522	四、經濟與生活 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？	社-E-A3	Ad-III-1消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十六週	四、經濟與生活	社-E-A3	Db-III-1選擇合適的理財規劃，可以	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的	1. 了解理財的重要性與風險管理。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量		畢業生期末評量週

0525-0529	2. 理財大小事		增加個人的財富並調節自身的消費力。	關係，並歸納出其間的關係或規律性。	2. 能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。	☐ 檔案評量		
第十七週 0601-0605	四、經濟與生活 2. 理財大小事	社-E-A3	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 了解投資的定義與多元方式。 2. 了解理財的重要性與風險管理。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十八週 0608-0612	四、經濟與生活 3. 環保經濟	社-E-A3	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 能舉例說明共享的經濟模式。 2. 能認識共享經濟模式下可能產生的問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境-2	
第十九週 0615-0619	〔探究〕打造永續的家園	社-E-A2	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 了解觀察現象並提出問題的方法。 2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		6/12-6/18 畢業典禮週 6/19 端午節 ☒ 線上教學 (教學規劃：回家完成線上作業單，並上傳至 google classroom 作業討論區)
第二十週 0622-0626	〔探究〕打造永續的家園	社-E-A2	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		期末定期評量週

			且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	2.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。			
第二十一週 0629-0703	〔探究〕打造永續的家園	社-E-A2	Da-III-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 2.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		6/30學期結束

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自115年2月11日(星期三)開學日（第1週）至115年6月30日(星期二)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為91天。