

高雄市鳳山區鳳山國小 五 年級第 二 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註/ 線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0209-0213	一、自主學習樂 1.學習有計畫	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：兒童權利公約-1	2/11開學
第二週 0216-0220	一、自主學習樂 1.學習有計畫	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		2/14-2/19春節
第三週 0223-0227	一、自主學習樂 2.自我管理策略	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		2/27 228補假
第四週 0302-0306	一、自主學習樂 2.自我管理策略	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 (教學規劃：回家完成線上作業單，並上傳至google

								classroom 作業 討論區)
第五週 0309- 0313	二、生活有 「藝」思 1.美感過生 活	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美 感的運用與創意實 踐。	2d-III-1 運用美 感與創意，解決生 活問題，豐富生活 內涵。	1.透過設計與分享 活動，找出生活中 美的畫面。 2.透過討論，找出 不同生活場域的各 式情境問題，思考 其需要改變的原 因。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：性別平等教 育-2	
第六週 0316- 0320	二、生活有 「藝」思 1.美感過生 活	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美 感的運用與創意實 踐。	2d-III-1 運用美 感與創意，解決生 活問題，豐富生活 內涵。	1.透過設計與分享 活動，找出生活中 美的畫面。 2.透過討論，找出 不同生活場域的各 式情境問題，思考 其需要改變的原 因。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：性別平等教 育-2	
第七週 0323- 0327	二、生活有 「藝」思 2.「藝」同 來賞美	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美 感的運用與創意實 踐。	2d-III-1 運用美 感與創意，解決生 活問題，豐富生活 內涵。	1.透過討論，發現 生活中具有美感與 創意的設計所解決 的生活問題。 2.藉由探訪活動認 識生活中具有美感 與創意的事物。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：性別平等教 育-2	
第八週 0333- 0403	二、生活有 「藝」思 2.「藝」同 來賞美	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美 感的運用與創意實 踐。	2d-III-1 運用美 感與創意，解決生	1.透過討論，發現 生活中具有美感與	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		4/3兒童節補假

				活問題，豐富生活內涵。	創意的設計所解決的生活問題。 2. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的食物。			
第九週 0406-0410	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		4/6清明節補假 ☒ 線上教學 (教學規劃：回家完成線上作業單，並上傳至google classroom 作業討論區)
第十週 0413-0417	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		期中定期考查週

第十一週 0420-0424	三、職業面面觀 2. 職業試金石	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十二週 0427-0501	三、職業面面觀 2. 職業試金石	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：職業試探-1	

第十三週 0504-0508	四、環境守護者 1. 生態的悲歌	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：登革熱防治-1	
第十四週 0511-0515	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：低碳環境教育-2	
第十五週 0518-0522	四、環境守護者 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各團體保護環境採取的行動。 2. 能分享保護環境的方法和行動。。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：環境教育-2	
第十六週 0525-0529	四、環境守護者 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各團體保護環境採取的行動。 2. 能分享保護環境的方法和行動。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：環境教育-2	畢業生期末評量週
第十七週 0601-0605	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：防災教育-2	

			Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。			
第十八週 0608-0612	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:防災教育-2	
第十九週 0615-0619	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 知道化解人為危機的方法及資源。 2. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		6/12-6/18 畢業典禮週 6/19端午節 ☒ 線上教學 (教學規劃：回家完成線上作業單，並上傳至 google classroom 作業討論區)
第二十週 0622-0626	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 知道化解人為危機的方法及資源。 2. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		期末定期評量週
第二十一週 0629-0703	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 知道化解人為危機的方法及資源。 2. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		6/30學期結束

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自115年2月11日(星期三)開學日（第1週）至115年6月30日(星期二)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為91天。