

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

鳳山兒童（教案）

● 主題：鳳山兒童

一、教學設計理念說明

從家庭出發，認識家庭防災所需，進而建立兒童健康體位，讓鳳山兒童有強健體魄並有危機意識，能安全快樂學習。之後因應相關節日，從過節中了解慶典、節日的相關習俗活動，讓學生對學校與所在地習俗更加了解。

二、教學活動設計

統整領域	健康與體育、藝術	設計者	五年級團隊
實施年級	五上	總節數	21
單元名稱	鳳山兒童		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
學習重點	學習表現	學習內容	健- Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。
表現任務		1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態,培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 2. 熟習地震避難三原則,於演練時能確實做到並適時迅速疏散至集合地點。 3. 能了解不同族群的過年習俗從中認識居家/個人環境清潔重要性。 ,進而實踐登革熱防治初級預防。	
議題融入	議題名稱	兒童及少年性剝削防治教育 防災教育 登革熱防治	
	實質內涵	1. 性(E4)認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。 2. 家庭防災準備,參與學校的防災疏散演練。 3. 了解到在生活中隨手的小事,可以減少自己造成被蚊蟲叮咬,並落實「巡、倒、清、刷」4步驟,主動巡視居家、校園周圍環境、倒置不用容器、清除廢棄容器及刷洗容器內壁清除蟲卵。	
與其他領域/科目的連結		健體領域:擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 藝術領域:能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。	
教材來源		自編教材	
教學資源		聯絡簿、電腦、Google Chrome 瀏覽器	

活動一：健康體位(共2節)			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<u>壹、課前準備</u> 1. 身高、體重、視力檢查表 <u>貳、發展活動</u> 1. 護理師解說視力保健的相關知識 2. 讓學生到保健室進行身高、體重、視力檢查。 3. 解說口腔保健，並讓學生仔細刷牙後，再進行口腔檢查。 <u>參、綜合活動</u> 若有視力不良或齲齒需就醫者，請就醫後將回條繳回保健室。	40 分	檢查表	實作評量 融入兒童及 少年性剝削 防治教育
<u>壹、課前準備</u> 引起動機 (一)教師教師撥放簡報，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。	5 分		
<u>貳、發展活動</u> 一、 教師依上課情境調整撥放簡報介紹兒童及少年性剝削防制相關內容事宜： 以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主) 二、 教師先用 PPT(附件一)呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因時間限制，每組抽籤只討論一題。題目如下： 1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子?請提出說詞或策略。(VS. 公主的照片) 2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢? (VS. 小男孩的自拍照) 3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。(2)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體? (VS. 小女孩交換照片的故事) 三、 教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=dEvgrAVu3Eo&t=286s ※短片一：公主的照片(1:28~4:17)： 王子要求公主拍自拍私密照給他，來證明公主是愛他的，結果照片外流，造成公主的難以抹滅的傷痛。教師引導學生認知王子要求公主拍私密照是犯法的行為，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交	25 分	防制網路 兒少性剝 削線上簡 報 chrome- extensio n://efai dnbmnni bpcajpg lclefind mkaj/htt ps://aff airs.kh. edu.tw/s ites/210 8/upload _file/3/ %E9%98%B 2%E5%88% B6%E7%B6	

往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，公主更應該拒絕。(一)教師提問：1. 公主剛滿12歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布公主的照片，王子違反了什麼法呢？(二)教師小結：要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以拒絕。另外，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。 ※短片二：小男孩的自拍照(4:17~6:35)：10歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻成為色情交易的工具，後悔不已。引導學生認知不拍自己的私密照，更不能上傳網路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。(一)教師提問：1. 有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？學生：兒少性剝削防制條例(二)教師小結：不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一，發生像小丘一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人，勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。	10 分	%B2%E8%B7%AF%E5%85%92%E5%B0%91%E6%80%A7%E5%89%9D%E5%89%8APPT. pdf	
--	------	---	--

教學活動設計

活動二：防災我最行(共4節)

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
1、<u>課前準備</u> 1. 家庭防災卡、防災包 2. 逃生路線圖 <u>貳、發展活動</u> 1. 依據聯絡簿上的「家庭防災卡」和學生討論防災卡的重要性。 2. 教師解說當災難來臨時，可以到哪裡避難？以及若在逃難途中與家人分散了，可以到哪裡請求庇護。 3. 教師與學生討論家庭防災包中所需的物品，以及為何要準備該物品。 4. 教師解說學校防災演練的逃生路線，以及當地震時要如何避難。 <u>參、綜合活動</u> 1. 請學生回家與家人討論並完成家庭防災卡。 2. 實地配合學校活動進行防災演練。	10 分 30 分 40 分 80 分	家庭防災卡 家庭防災包 逃生路線圖	實作評量 融入防災教育 實作評量 融入防災教育

活動三：安全(共 3 節)			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<u>壹、課前準備</u> 聖誕節相關物品 <u>貳、發展活動</u> 1. 讓學生選擇聖誕節相關歌曲一首。 2. 依據學生票選的歌曲，學習、教唱。 <u>參、綜合活動</u> 1. 分組演唱聖誕節歌曲。 2. 優勝組獲得糖果些許。	40 分 80 分 40 分	聖誕歌曲 糖果	實作評量
活動四：學校誕生日(共 6 節)			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<u>壹、課前準備</u> 1. 健身操音樂、影片 2. 校慶表演用具 <u>貳、發展活動</u> 1. 由導師和體育老師共同教授 4-6 年級健身操 2. 學生依據教授內容練習。 <u>參、綜合活動</u> 1. 校慶預演練習—健身操	160 分 80 分	健身操音樂、影片	實作評量 融入安全教育 實作評量

活動三：歡樂聖誕節(共 2 節)			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<u>壹、課前準備</u> 聖誕節相關物品 <u>貳、發展活動</u> 3. 讓學生選擇聖誕節相關歌曲一首。 4. 依據學生票選的歌曲，學習、教唱。 <u>參、綜合活動</u> 3. 分組演唱聖誕節歌曲。 4. 優勝組獲得糖果些許。	40 分 80 分 40 分	聖誕歌曲 糖果	實作評量
活動五：除舊布新(共 4 節)			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<u>壹、課前準備</u> 1. 抹布、清潔用具 2. 紅紙、水彩 <u>貳、發展活動</u> 1. 複習新年(元旦、春節)習俗相關知識(國內外、漢人、原住民的習俗)。	80 分	抹布、清潔用具 網路資訊	實作評

2. 請學生尋找不一樣的新年習俗，並分組發表。 3. 說出最喜歡的習俗一項，包含原因。 4. 製作春聯。 <u>參、綜合活動</u> 1. 登革熱環境防治。 2. 將個人的桌椅、抽屜、置物櫃進行整理 3. 將個人物品打包回家，準備過新年。	40 分	紅紙、水彩 高雄市登革熱防治簡報 https://affairs.kh.edu.tw/893/upload/file_list/5	量 融入登革熱防治 實際操作
--	------	---	----------------------------------

評量-參照國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。