

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程_鳳遊寰宇__教學計畫(教案)

一、教學設計理念說明

藉由了解台灣大眾交通運輸、台灣遊樂景點和節慶的特色，了解台灣生活文化及特色，讓學生能運用所學基礎的單字跟簡單的英語句型與對話，向世界介紹台灣，培養學生本土文化認同的素養。

二、教學活動設計

統整領域		英語、藝術		設計者		潘惠玲	
實施年級		五年級(下)		總節數		共 21 節	
單元名稱		探索新視野-國家					
設計依據							
核心素養							
總綱核心素養				領綱核心素養			
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
學習重點		學習表現		學習內容			
		英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。				英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	
學習目標		1. 學生能認識並了解台灣大眾交通運輸、台灣遊樂景點和節慶的特色與相關文化。 2. 學生能認識不同國家音樂的曲風，並透過歌唱增進英語能力。					

		3. 學生能用課堂所學的英文的字詞和句型，簡單介紹台灣的特色。		
表現任務		臺灣外交小尖兵--利用所學英文句型介紹台灣大眾交通運輸、台灣遊樂景點和節慶的特色。		
議題融入	議題名稱	多元文化教育 國際教育 人權教育		
	實質內涵	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
教材來源		自編		
教學資源		電腦、單槍投影機、英語字卡、圖畫卡(flash card) 學習單		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間 (分鐘)	備註
單元一：【台灣行】-交通:高鐵 第一節		實作評量	10	單字圖卡 單字卡
【準備活動】 介紹台灣地區單字 MRT, HSR, train, bus, bike, on foot, taxi, motorcylce,scooter,airplane, boat, ferry. 【發展活動】 1. 比手畫腳：找一名學生上台比單字，台下同學猜，先猜對者得一分。 2. Chant : car,car,I go to school by car. 依序練習不同的交通工具。 【綜合活動】 圖片配對：教師發下交通工具的圖卡與字卡，請一樣單字的同學配對。			20	單字圖卡 單字卡
第二節			10	
【準備活動】 Transportation Song: https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw 【發展活動】 1.介紹台灣交通句型 A：How do you go to <u>Taitung</u> ? B：I go to <u>Taitung</u> by <u>train</u> . 2. 利用不同的景點單字引導，學生做句型替換練習。 【綜合活動】 單字賓果樂：學生在 9 格賓果中寫下單字，用句型問老師 How do you go to _____?老師回答，圈出老師回答得單字，先連成一條線的組別獲勝。		實作評量	10	Youtube 影片
第三節			20	單字圖卡 單字卡
【準備活動】 詢問學生 Do you like to travel by <u>train</u> in Taiwan? 學生可回答 Yes, I do. / No, I don't. 後以分享自己在臺灣的搭乘不同交通工具的旅遊經驗。		實作評量	10	白紙

【發展活動】 (1) 請學生根據圖片及單字猜猜看 HSR 是什麼的縮寫，並請學生分享對於臺灣高鐵的背景知識。 (2) 詢問學生 Do you like to travel by train or by the HSR? Why? 鼓勵學生使用英語回答。 (3) 播放影片 Taiwan High Speed Rail (HSR) 1st Class Review 300km/h BULLET TRAIN Chiayi to Taipei: https://youtu.be/zvTQUr5QLbI，並將中文字幕打開，教師可視時間播放部分片段，剩下的下一節課再繼續播放即可。 Let's watch a video about the HSR. (4) 詢問學生 What do you see? I see _____. 學生倆倆討論後，鼓勵學生使用英語回答。 【綜合活動】 分享自己曾搭過高鐵的經驗。		20	Youtube 影片
第四節 【準備活動】 視學生情況，鼓勵學生使用英語回答，或是用英語講出關鍵字。 • What is good about one-day trip across Taiwan? • What can you take to get to <u>Kaohsiung</u> HSR station? (視學校靠近哪一站，可以額外詢問，連結學生生活經驗。)	實作評量	10	
【發展活動】 1. 播放影片上一次沒看完的影片 Let's watch a video about the HSR. Taiwan High Speed Rail (HSR) 1st Class Review 300km/h BULLET TRAIN Chiayi to Taipei: https://youtu.be/zvTQUr5QLbI。 2. 詢問問題: • Do you like an aisle seat or a window seat? Why? • How many seats are in a row in a standard / business car? • Can you eat and drink on the MRT trains / the local trains / HSR trains? 3. 教師針對需要多加練習的字詞或是發音，額外練習。		20	YouTube 影片
【綜合活動】 進入高鐵網站，認識更多的乘車資訊。		10	電腦網站
第五節 【準備活動】 (1) 詢問學生使用自動購票機買票的經驗，並請學生分享。 T: What ticket vending machine do you know? S: Train, ibon, MRT	實作評量	10	
【發展活動】 (1) Do you know how to buy HSR tickets? 請同學發表其想法。 (2) 播放影片 How to buy a train ticket on the Taiwan HSR High Speed Rail https://youtu.be/zn6dQ3Yjnss，請學生觀察購買的流程，教師可以視情況暫停，釐清步驟。 (3) 詢問學生看完影片後，和其所認知購票流程有何不同，教		20	YouTube 影片

師適時的給予修正及回饋。 【綜合活動】 台北高鐵站影片 Taiwan high speed rail: buying ticket at the station . https://www.youtube.com/watch?v=zJJM9pl41mM		10	youTube 影片
單元二：【台灣學】-文創:華山文創園區 第六節 【準備活動】 聽歌猜歌名播放最近流行的西洋歌曲，讓學生猜聽到的曲子是甚麼 【發展活動】 1. 介紹各種歌曲播放各種曲風的西洋歌曲與最近流行音樂，讓學生對西洋歌曲有概念。 2. 介紹曲風(pop music, Jazz, Folk, Lyric..等) 【綜合活動】 1.播放歌曲，請學生選出聽到的歌曲是哪一種曲風 2.回家找一首自己喜歡的歌，下次上課介紹給大家 第七節 【準備活動】 請 1~2 位學生分享自己喜歡的歌曲，並說明喜歡的原因。 【發展活動】 1. 介紹歌曲類型單字:pop music, jazz, rock, rap 2. 教導句型：What kind of <u>music</u> do you like to listen to ? I like to listen <u>pop music</u>. 3. 利用不同的單字圖片引導，學生做句型替換練習。 【綜合活動】 1. 二人一組，相互詢問對方喜歡何種類型的音樂 2. 老師做統計，學生舉手回答，發現全班最多人喜歡音樂類型。 第八節 【準備活動】 播放影片 -7 song for English learner, 只播其中一首歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=2Ro2JPQcnFA 【發展活動】 1. 介紹歌曲類型單字: country,classical, blue, dance 2. 教導句型：Do you like <u>classical music</u>? Yes, I do. No, I don't. 3. 利用不同的單字圖片引導，學生做句型替換練習。 【綜合活動】 收集卡片: 每位同學各拿一張音樂單字，各自找同學猜拳，由贏的學生問對方 Do you like pop music ? 對方依自己手上的單字來回答 Yes /No, 如果猜中了, 對方要把卡片給贏家，最後統計誰獲得最多的卡片。 第九節 【準備活動】	實作評量	10	Youtube 影片
		20	Youtube 影片
		10	
		10	
		20	單字圖卡 單字卡
		10	
		10	Youtube 影片
		20	單字圖卡 單字卡
		10	單字卡
		10	Youtube 影片

播放影片-7 song for English learner, 只播其中一首歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=2Ro2JPQcnFA 【發展活動】 1. 介紹音樂工作者單字: singer, composer, artist, musician, pianist, band 2. 教導句型: Who is your <u>favorite singer</u>? I like <u>Jolin</u>. Who is your favorite <u>boy band</u>? I like <u>BTS</u>. 3. 利用不同的單字圖片引導, 學生做句型替換練習。 【綜合活動】 1. 二人一組, 相互詢問對方喜歡歌手或樂團的音樂。 2. 抽點同學, 請分享喜歡歌手的歌曲或音樂給全班聽。 第十節 【準備活動】 1. 介紹何謂文創園區? 台灣那些地方有文文創園區? https://www.moc.gov.tw/information_302_34100.htm 2. 說明主題: 台北華山 1914 文化創意產業園區的傳音樂展演空間 【發展活動】 1. 介紹華山文創園區 https://www.huashan1914.com/w/huashan1914/traffic 2. 介紹 Legacy 和 music 的關係 https://www.huashan1914.com/w/huashan1914/CustomShops_1707261524433004 【綜合活動】 由同學分享是否有參加現場音樂演唱會的經驗。	實作評量	15 15 10 30	單字圖卡 單字卡 電腦網站 電腦網站
單元三：【台灣遊】-玩樂-台灣景點 第十一節 【準備活動】 介紹台灣地區單字 Taipei, Taichung, Tainan, Kaohsiung, Hualien, Pentung, Taitung 【發展活動】 1. 翻譯高手: 老師唸英文, 學生要說出該單字的中文, 老師念中文, 學生要說出英文。 2. Chant: <u>Kaohsiung, Kaohsiung</u>, I live in <u>Kaohsiung</u>. 依序練習不同的城市。 【綜合活動】 地圖猜猜看: 老師拿出台灣地圖, 學生將各地區的單字貼在正確的位置上。 第十二節 【準備活動】 介紹台灣景點單字 Beitou hot spring, National Taichung Theater, Love River, Anping Treehouse, Dream mall, Taroko Gorge, Taipei 101 【發展活動】 圖片猜猜樂: 老師一次秀出圖片的一角, 請學生猜是哪一個單字。 【綜合活動】	實作評量 實作評量	10 20 10 10 20 10	單字圖卡 單字卡 台灣地圖 法定: 安全(交通安全教育)-2 單字圖卡 單字卡

景點畫畫看：請學生將今天教的景點畫出來，並寫上英文名稱。			法定：安全(交通安全教育)-2
第十三節 【準備活動】 景點配一配(釣魚遊戲)：將上課所教的景點與地區配對，配對一次可得一分。 【發展活動】 1.句型教學: Where is <u>101 building</u>? It's in <u>Taipei</u>. 2.單字快打：老師念出句型 Where is <u>Love River</u>?，學生根據老師唸得景點答出句型 <u>It's in Kaohsiung</u>. 並拍打字卡，先搶對得先贏。 【綜合活動】 景點地區大富翁：分組擲骰子，走到哪格單字用其造一個句子，便可蒐集該格的單字，先蒐集完所有景觀的組別獲勝。	實作評量	10 20	單字圖卡 單字卡
第十四節 【準備活動】 影片欣賞-旅遊台灣(英語) https://www.youtube.com/watch?v=t1bC7RI_nY 【發展活動】 1. 根據影片詢問學生相關問題。 2. 認識觀光地圖、政府機關的旅遊觀光網及旅遊指南。 3.練習尋找旅遊相關資訊。 【綜合活動】 完成景點資訊整理。	實作評量	10 20	法定：安全(交通安全教育)-2 骰子 單字圖卡 單字卡
第十五節 【準備活動】 旅行規劃步驟介紹: 決定地點 Where、旅遊成員 Who、選擇交通工具 How、查詢景點資訊和行程。 1. 【發展活動】 利用電腦蒐集規畫行程所需資訊 【綜合活動】 完成旅遊規劃草稿, 並分享給同學 1.決定地點 Where:I am going to Taipei. 2. 旅遊成員 Who: I will go to Taipei with my family. 3. 選擇交通工具 What? We get to Taipei by HSR. 4. 查詢景點資訊和行程,We will visit Taipei Zoo in the first day. And then we are going to Taipei 101 building 、Beitou hot spring、and some famous night markets. We will stay in Taipei for four days.It will be a wonderful trip for me .	實作評量	10 20 10	Youtube 影片 Youtube 影片 電腦網站
單元四：【台灣慶】-節日:端午節 第十六節 【準備活動】 詢問學生是否知道 Double 5 是那一個節慶? 由學生自由回答，最後由老師點出主題: 端午節。 【發展活動】		10 20	

1. 介紹端午節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg 2. 播放立蛋影片: https://www.youtube.com/watch?v=PPCNDxN-jq4 3. 由每組學生分別挑戰立蛋，以最快成功為優勝。 【綜合活動】 Song for Dragon Boat Festival https://www.youtube.com/watch?v=g00os7q8NqQ	實作評量	10	Youtube 影片 雞蛋 Youtube 影片
第十七節 【準備活動】 龍舟比賽影片 https://www.youtube.com/watch?v=LWbz3NMvCn0 【發展活動】 1. 介紹端午節的單字: Dragon Boat Festival, sachet, egg standing, Dragon Boat Race 2. 句型教學 What can we do in the <u>Dragon Boat Festival</u>? We can eat <u>zongzi</u>. We can <u>watch the Dragon Boat Race</u>. 3. 利用不同的活動卡，做句型替換練習。 【綜合活動】 請同學分享自己在端午節會做的活動。	實作評量	10 20 10	Youtube 影片 單字圖卡 單字卡
第十八節 【準備活動】 利用 Dino 6 Festival 單元 P71，做導讀文字的說明。 【發展活動】 1. 播放 Dino 6 Festival P74-P75 課文。 2. 老師講解 P74-P75 課文意思。 3. 針對課文內容，提出三個問題來確認學生是否理解。 【綜合活動】 每組同學分配角色，練習演出課本內容。	實作評量	10 20 10	電子書
第十九節 【準備活動】 複習端午節的單字: Dragon Boat Festival, sachet, egg standing, Dragon Boat Race 【發展活動】 1. 播放 Dino 6 Festival 單元中的外國人的 Festival Talk Show. 2. 老師講解 Festival Talk Show 的內容。 【綜合活動】 Song : Dino 6 Festival 單元 P75	實作評量	10 20 10	單字圖卡 單字卡 電子書
第二十~二十一節 【準備活動】 影片:為什麼端午節要戴香包 https://www.youtube.com/watch?v=BEVoQAzbH44 【發展活動】 1. 影片:摺紙教學 綁一串香香粽 端午節香包 https://www.youtube.com/watch?v=hKHJ_5z9sY4	實作評量	10 60	Youtube 影片

2. 發下色紙，學習如何能摺出端午節香包。 【綜合活動】 學生發表自己的端午節香包成品。		10	色紙 Youtube 影片
--	--	----	---------------------

評量-參照 國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。