

# 高雄市鳳山區鳳山國小 六 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

| 週次               | 單元/<br>主題名稱                                    | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                                  |                                        | 學習目標                                                                                         | 評量方式                                                                                                                     | 議題融入    | 備註/<br>線上教學                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                |                | 學習內容                                                  | 學習表現                                   |                                                                                              |                                                                                                                          |         |                                                                                     |
| 第一週<br>0901-0905 | 第一單元現代科技新生活<br>第一課智慧科技對生活產生什麼影響？               | 社-E-B2         | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。                    | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | 1. 說出科技的發展與生活的關聯。<br>2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。<br>3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。                         | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |         | 9月1日開學                                                                              |
| 第二週<br>0908-0912 | 第一單元現代科技新生活<br>第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理 | 社-E-A2         | Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。       | 1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。<br>2. 了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。<br>3. 體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |         |                                                                                     |
| 第三週<br>0915-0919 | 第一單元現代科技新生活<br>第二課科技發展為什麼需要管理                  | 社-E-C1         | Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。   | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。        | 1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。<br>2. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。<br>3. 探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。    | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：科技-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學於 Jamboard 設計「傳統 vs. 現代支付方式」對照表，分析數位支付的優缺點。 |
| 第四週<br>0922-0926 | 第二單元聰明消費與理財<br>第一課今日的消費行為有什麼轉                  | 社-E-A3         | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。                | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。       | 1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。<br>2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。<br>3. 體會投資理財必須                              | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |         | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學使用 Google Forms 設計「家庭消費習                    |

|                  |                                                 |        |                                                |                                       |                                                                       |                                                                                                                          |         |                            |
|------------------|-------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|
|                  | 變？                                              |        |                                                |                                       | 承擔的風險。                                                                |                                                                                                                          |         | 慣調查」，分析家人如何選擇商品、支付方式與儲蓄習慣。 |
| 第五週<br>0929-1003 | 第二單元聰明消費與理財<br>第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ | 社-E-C1 | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。         | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。       | 1. 認識理財的方式與理財前應做的準備。<br>2. 體會投資理財必須承擔的風險。                             | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |         |                            |
| 第六週<br>1006-1010 | 第二單元聰明消費與理財<br>第二課為什麼我們需要理財規畫？                  | 社-E-B1 | Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。  | 1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。<br>2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |         | 10/6 中秋節放假<br>10/10 國慶日放假  |
| 第七週<br>1013-1017 | 第三單元生活中的各種規範<br>第一課社會為什麼需要各種規範？                 | 社-E-C1 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。        | 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | 1. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。<br>2. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:法治-2 |                            |
| 第八週<br>1020-1024 | 第三單元生活中的各種規範<br>第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是       | 社-E-A2 | Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。                       | 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。  | 1. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。<br>2. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |         |                            |

|                   |                                   |        |                                              |                                              |                                                                                                               |                                                                                                                          |         |             |
|-------------------|-----------------------------------|--------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|                   | 國家的根本大法？                          |        |                                              |                                              |                                                                                                               |                                                                                                                          |         |             |
| 第九週<br>1027-1031  | 第三單元生活中的各種規範<br>第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ | 社-E-B1 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。      | 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。        | 1. 了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。<br>2. 了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。<br>3. 了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |         |             |
| 第十週<br>1103-1107  | 第四單元共創地方新風貌<br>第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？  | 社-E-C3 | Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。              | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | 1. 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。<br>2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。                                                  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:多元-2 | 11/5-6 期中評量 |
| 第十一週<br>1110-1114 | 第四單元共創地方新風貌<br>第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？  | 社-E-A2 | Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。             | 1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。                                                                | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |         |             |
| 第十二週<br>1117-1121 | 第四單元共創地方新風貌<br>第二課公共空間與建築如何活化再利用？ | 社-E-A2 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。           | 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。              | 1. 了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。<br>2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。                            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 法定:環境-2 |             |
| 第十三週<br>1124-1128 | 第四單元共創地方新風貌                       | 社-E-A2 | Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互                  | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實                  | 1. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以                                                                                  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單                                                                                         |         |             |

|                   |                                       |        |                                                                      |                                              |                                                                                                            |                                                                                                               |           |            |
|-------------------|---------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                   | 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？ |        | 為因果。                                                                 | 作。                                           | 更認識臺灣歷史。<br>2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。<br>3. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 | <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量                                     |           |            |
| 第十四週<br>1201-1205 | 第四單元共創地方新風貌<br>第三課如何透過社區改造關注居民生活？     | 社-E-A2 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。                                   | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | 1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。<br>2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。                 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:家庭教育-3 |            |
| 第十五週<br>1208-1212 | 第五單元世界文化在臺灣<br>第一課如何發現在地與世界文化特色？      | 社-E-C3 | Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。                | 1. 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。<br>2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。                                           | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:多元-2   | 12/13 校慶活動 |
| 第十六週<br>1215-1219 | 第五單元世界文化在臺灣<br>第二課各族群生活作息如何發展成文化？     | 社-E-C3 | Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。                   | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。             | 1. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。<br>2. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。<br>3. 探究現代標準時間的建立，在臺灣留下         | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |           | 12/15 校慶補假 |

|                   |                                                   |        |                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                               |  |          |
|-------------------|---------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|                   |                                                   |        |                                                                      |                                         | 的多元文化並於生活中展現特色。                                                                                                                                                |                                                                                                               |  |          |
| 第十七週<br>1222-1226 | 第五單元世界文化在臺灣<br>第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？ | 社-E-C3 | Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。    | 1. 探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。<br>2. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。                                                                                            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  |          |
| 第十八週<br>1229-0102 | 第五單元世界文化在臺灣<br>第三課世界宗教如何傳播與發展？                    | 社-E-C3 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。                      | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。<br>2. 比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。<br>3. 佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。<br>4. 臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。                                   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  | 1/1 元旦放假 |
| 第十九週<br>0105-0109 | 第六單元四角辯論會<br>四角辯論會                                | 社-E-B1 | Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。                                  | 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。      | 1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。<br>2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。<br>3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。<br>4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  |          |

|                    |                    |        |                                            |                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                               |  |                                                                                                           |
|--------------------|--------------------|--------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二十週<br>0112-0116  | 第六單元四角辯論會<br>四角辯論會 | 社-E-B1 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 1. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。<br>2. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。                                                                | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  | 1/12-13 期末評量<br><b>■線上教學</b><br>使用 Google Forms 進行「校園問題投票」，針對校園議題（如環保、交通）收集意見並擬定解決方案。討論：「如何讓學生更有效參與校園決策？」 |
| 第二十一週<br>0119-0123 | 第六單元四角辯論會<br>四角辯論會 | 社-E-B1 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 1. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。<br>( 3c-III-1 , Ba-III-1 )<br>2. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。<br>( 2c-III-1 , Ba-III-1、Dc-III-1 ) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  | 1/20 休業式、<br>21 寒假開始                                                                                      |

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註 6：自 114 年 9 月 1 日(星期一)開學正式上課(第 1 週)至 115 年 1 月 20 日(星期二)第 1 學期課程結束，共 21 週，實際上課日數為 96 天。