

高雄市鳳山區鳳山國小 六 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註/ 線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0209-0213	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	社-E-A2	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。(1b-III-2, Ce-III-1) 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2, Af-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境-2	2/11 開學
第二週 0216-0220	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ ／第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	社-E-C1	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。(1b-III-2, Ce-III-1) 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2, Af-III-1) 3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要性。(1b-III-2, Af-III-1) 4. 了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。(2a-III-2, Af-III-3) 5. 了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。(3c-III-1, Ce-III-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		2/14-2/19 春節
第三週 0223-0227	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	社-E-A2	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-2 在經濟	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人	3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要性。(1b-III-2, Af-III-1) 4. 了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境-1	☒ 線上教學 使用 Canva 設計「綠色經濟倡議」宣傳

	展？		發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	討論。	爭力。 (2a-III-2, Af-III-3) 5. 了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。 (3c-III-1, Ce-III-2)			海報，推廣如何透過循環經濟與綠色消費減少環境影響。
第四週 0302-0306	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。 (1c-III-2, Af-III-3) 2. 分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。 (3c-III-1, Af-III-1) 3. 了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。 (2a-III-2, Af-III-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-1	
第五週 0309-0313	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？／第二課臺灣社會如何落實人權保障？	社-E-C3	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。 (1c-III-2, Af-III-3) 2. 分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。 (3c-III-1, Af-III-1) 3. 了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。 (2a-III-2, Af-III-2) 4. 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1, Af-III-1) 5. 探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。(2a-III-2, Bc-III-2) 6. 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-1	

					來可能發展。(1c-III-2, Af-III-1)			
第六週 0316-0320	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	4. 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1, Af-III-1) 5. 探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。(2a-III-2, Bc-III-2) 6. 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。(1c-III-2, Af-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第七週 0323-0327	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	社-E-A2	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2, Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。(3c-III-1, Af-III-1) 3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2, Bc-III-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第八週 0333-0403	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ ／第二課臺灣問什麼要推動環境永續？	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2, Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。(3c-III-1, Af-III-1) 3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2, Bc-III-2) 4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2, Af-III-1) 5. 了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		4/3 兒童節補假

					護資源。(3d-III-1, Da-III-1)			
第九週 0406-0410	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	社-E-A2	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2, Af-III-1) 5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1, Da-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		4/6 清明節補假 ■線上教學 使用 Google Maps 找出台灣的國家公園與生態保護區，並在 Jamboard 記錄該地區的特色與保育方式。
第十週 0413-0417	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？／第三課我們如何善盡世界公民責任？	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2, Af-III-1) 5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1, Da-III-1) 7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。(2a-III-2, Af-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		期中定期考查週
第十一週 0420-0424	第三單元環境永續的地球村 第三課如何	社-E-A2	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及	7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保，善盡世	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		■線上教學 設計「環保行動調查問

	善盡世界公民的責任？		關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	界公民責任。(2a-III-2， Af-III-1)			卷」，以線上或現下方是訪問親友對環保行動的看法，並透過 Google Sheets 分析數據。
第十二週 0427-0501	第四單元改變世界的行動者	社-E-C3	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、 Af-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十三週 0504-0508	第四單元改變世界的行動者	社-E-A2	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、 Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、 Af-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十四週 0511-0515	第四單元改變世界的行動者	社-E-C3	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、 Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、 Af-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十五週	第四單元改	社-E-A2	Aa-III-1 個人可	1b-III-1 檢視社	1. 表達對基本人權、生態環境	☐ 紙筆測驗及表單		

0518-0522	變世界的行動者		以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)	■實作評量 □檔案評量		
第十六週 0525-0529	第四單元改變世界的行動者	社-E-C3	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		畢業生期末 評量週
第十七週 0601-0605	第四單元改變世界的行動者	社-E-A2	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	第四單元改變世界的行動者	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第十八週 0608-0612	第四單元改變世界的行動者	社-E-C3	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	第四單元改變世界的行動者	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		6/12-6/18 畢業典禮週

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自115年2月11日(星期三)開學日(第1週)至115年6月12日(星期五)課程結束，共18週，實際上課日數為79天。