

高雄市鳳山區鳳山國小 六年級第 二 學期部定課程【閩南語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註/ 線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0209-0213	一、狀元才 1. 生理圈	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		2/11開學
第二週 0216-0220	一、狀元才 1. 生理圈	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		2/14-2/19春節
第三週 0223-0227	一、狀元才 1. 生理圈	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第四週 0302-	一、狀元才 1.	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☒ 紙筆測驗及表單		

0306	生理罔	閩-E-C2	◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第五週 0309-0313	一、狀元才 1. 生理罔	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第六週 0316-0320	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第七週 0323-0327	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C2	Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第八週 0333-0403	二、地球村 2.	閩-E-A3 閩-E-B1	◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量		4/3兒童節補假

	巷仔內的世界杯	閩-E-C2		差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。		☐ 檔案評量		
第九週 0406-0410	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		4/6清明節補假 ■線上教學 1. 在 Google classroom 上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果 2. 觀看課程影片，並完成課堂作業
第十週 0413-0417	三、青春3. 行過	閩-E-A3 閩-E-B3 閩-E-C1	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		期中定期考查週
第十一週 0420-0424	三、青春3. 行過	閩-E-A3 閩-E-B3 閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		

第十二週 0427-0501	三、青春3.行過	閩-E-A3 閩-E-C1	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十三週 0504-0508	三、青春3.行過	閩-E-B3 閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十四週 0511-0515	三、青春 4.我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-B3	◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十五週 0518-0522	三、青春 4.我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		

第十六週 0525-0529	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		畢業生期末評量週 ■線上教學 1. 在 Google classroom 上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果 2. 觀看課程影片，並完成課堂作業
第十七週 0601-0605	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十八週 0608-0612	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		6/12-6/18 畢業典禮週

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自115年2月11日(星期三)開學日(第1週)至115年6月12日(星期五)課程結束，共18週，實際上課日數為79天。