

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程鳳山兒童教學計畫(教案)

一、教學設計理念說明

六年級是小學最後一個學習層級，為了讓學生能在踏出校門前為小學階段留下美好的回憶，因此本單元「想念的季節」的教學設計以學生觀點為出發點，並以畢業為主軸，設計一連串的教学活動。透過畢業小書的製作，將小學生活的點點滴滴記錄下來，再結合校慶及畢旅規畫活動，將美好回憶留存於手作記錄中，永久保存。

二、教學活動設計

領域/科目	綜合、藝術		設計者	六年級團隊	
實施年級	六年級上學期		總節數	共 21 節	
單元名稱	想念的季節				
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進 多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點	學習表現	藝 2a-2-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 綜合 1a-2-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 1d-2-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜合 2d-2-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		學習內容	藝 Ba-2-1 多元性別的人際互動與情感表達。 藝 Ba-2-2 同理心的增進與實踐。 綜合 Aa-2-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Ad-2-2 兒童階段的發展歷程。 綜合 Bd-2-1 生活美感的運用與創意實踐。
學習目標		1. 參與畢業紀念冊製作。 2. 完成校慶展演。			
表現任務		任務名稱：參與自己的畢業成果			

		任務目標： 畢業紀念冊 校慶表演並園遊會感想 畢業旅行的規劃分組實踐		
議題融入	議題名稱	安全教育、戶外教育、生涯教育		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）		
教材來源		自編		
教學資源		紙材、相片		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
單元一：畢業紀念冊（共 11 節）				
壹、教學前準備				
蒐集學生相關照片，準備圖畫紙。				
貳、正式教學				
【準備活動】動手分組畢業紀念冊				
引起動機				
1.憶當年：談天說地話當年，回想在鳳山國小的點滴，並引導學生討論如何珍藏這些回憶。		實作評量	20 分	
➢ 從小到大，有沒有什麼活動令你印象深刻？發生了什麼事讓你對它念念不忘？				
➢ 看到這些活動照片，你有什麼感覺？當時發生什麼事情讓你印象深刻嗎？		實作評量	20 分	
2.播放影片，內容是某活動的相片輯。				
➢ 看完這部影片，你有什麼想法？				
➢ 六年國小生活匆匆一瞥，多年後你會記得什麼？		實作評量	40 分	
➢ 有什麼事情是你不想忘記的？有沒有什麼方法可以記住一輩子？		實作評量	40 分	
3.了解畢業小書的意義，著手繪製封面。				
➢ 這些想要記住的一切，要用什麼方式記錄下來？				
➢ 畢業紀念冊的封面要拍攝編輯什麼風格？		實作評量	40 分	
➢ 4. 這本畢業紀念冊的內容由你規劃，請問你會想要放入那些照片內容？				
➢ 為什麼你會想要珍藏這些回憶？				

【發展活動】 我的個人檔案 1.介紹自己，編寫個人資料，如生日、星座、家庭背景、興趣、好朋友、糗事、榮譽榜、夢想、.....。 ➤ 你會想和朋友分享什麼事情? ➤ 你會想要怎麼向朋友介紹自己? ➤ 多年以後，你打開這本畢業小書，你會想要知道自己當年在乎的事情是什麼?年少的自己，喜歡什麼? 2.確定個人資料打算蒐集的項目後，著手創作。 ➤ 做版面設計，要小心什麼事情? ➤ 想要用什麼色系填滿它? 我的老師 1. 介紹低、中和高年級班上的科任老師、導師 ➤ 還記得低、中年級老師的姓名嗎? ➤ 老師最常講哪一句話? ➤ 你在老師身上學到什麼事? 2. 訪問低和中年級導師。 ➤ 你想知道老師的什麼事? ➤ 找出幾項你想知道的事情，設計提問單。設計問題時，需要注意什麼事情呢? ➤ 與老師約定時間，進行訪問活動時，需要注意什麼事情呢? 3. 以文字或照片呈現在畢業紀念冊上。 ➤ 如何將訪問的內容寫在紀念冊中?篇幅夠嗎? ➤ 什麼訪問內容適合寫在紀念冊中。 4. 進行美術編輯，裝飾版面。 ➤ 老師適合用什麼色系來著色? ➤ 如何裝飾頁面 我的好友 1. 介紹好朋友，如好朋友的生日、興趣、嗜好，曾和好朋友做過什麼驚天動地的事。 ➤ 你的好朋友是誰?你有很多好朋友嗎? ➤ 你了解你的好朋友嗎?他大大小小的事情你都知道嗎?請與大家分享。	實作評量 實作評量 實作評量	40 分 80 分 80 分	
---	-------------------------------------	-------------------------------------	--

2. 收集好朋友照片，製作簽名照。 ➤ 你的好朋友長相如何?五官是什麼形狀?請將他說出來。 3. 編輯小書，美編設計。 將蒐集來的資料放在畢業紀念冊中，編排版面時需要注意什麼呢? 書寫童年記憶 1. 蒐集校園活動照片，如大手牽小手、校慶運動會、戶外教學、體育週賽事、畢業旅行、走讀高雄。 ➤ 學校辦理了很多活動，你喜歡哪些活動?為什麼? ➤ 找出你喜歡的活動照片，說一說當時發生了什麼事? ➤ 哪些事情值得記錄下來呢?為什麼? 2. 編排版面，做美術設計。 ➤ 針對這個主題，你想要設計什麼樣式的花邊?為什麼? ➤ 要將照片放在哪裡?要在哪個地方寫下活動心得呢?為什麼想要這樣排列? 3. 寫下活動心得。 ➤ 在參與活動時，發生什麼有趣的事情?當時的感受如何?有發生特別的事情嗎?	實作評量	120分	
單元二：校慶展演（共5節） 【準備活動】 ➤ 自己想跳什麼曲風? ➤ 如何展現出班級特色? 【發展活動】 規劃園遊會 1. 指導學生利用圖畫紙(或紙盤)設計、繪製海報。 2. 鼓勵學生自行設計攤位海報。 練習大會舞 1.以各項體育競賽為例，說明大會舞可以振奮團隊精神的用意。 2. 說明大會舞以好記有節奏較易顯現團隊精神。 3. 練習大會舞：全班分組練習大會舞。 4. 誰是領導者：說明隊長的特質，請全班提名並票選。正、副隊長當選者必須負責練習大會舞的節奏動作。 5. 全班同學一起逐一練習大會舞 遊行預演	實作評量	20分	

1. 引導全班練習大會舞。 ➤ 自己包括進場順序是否要調整？ ➤ 動作是否要修改？ 2. 針對最後討論的表演方式，再逐一練習。 3. 與同學年各班結合一同排練。 【綜合活動】 將感想記錄於小書中 引導學生回顧歷年校慶活動中印象最深刻的事，整理感想並記錄於小書中。	實作評量	160分	
單元三 「規劃旅遊～以畢旅為例」(共5節) 【準備活動】 1. 說明規劃旅遊地點和行程時，需考量旅遊景點和路線是否相配合，並且衡量車資、住宿、餐費、門票和行政管理費訂出旅費。 2. 說明行程規畫的條件： (1) 畢業旅行的天數為三天兩夜 (2) 路線規劃需合理並配合交通行駛路線。 (3) 需估列出各景點之間的行駛時間。 3. 介紹 google map 功能與搜尋方式。 4. 以學校為例，引導學生搜尋附近小吃和鄰近景點距離。 【發展活動】 行程規畫 1. 發下台灣行政區域地圖、行程規劃學習單和畢業校外教學行程範例。	實作評量	20分	

2. 引導各組規劃三天兩夜的行程時，需在地圖上標示行程路線和各景點之間的行駛時間。 3. 各組開始規劃畢業校外教學行程並繪製成海報或 PPT。 4. 各組報告行程規劃。 師生共同討論各組發表內容，並予以回饋與修正。			
食宿安排 1. 以之前住宿的飯店為例，介紹飯店房型與價目。 2. 教師說明畢業校外教學入住房型大多為四房或六房，依今年六年級之總人數，請各組進行訂房估算，並列出可能的訂房數。 3. 師生共同討論何者為最優惠的訂房方案。 4. 說明校外教學用餐大可分為飯店供應、自行處理、合菜和便當，合菜一桌多以 10 人計，每桌價位約在 1000~1500 元。	實作評量	40 分	
5. 複習 Googlemap 搜尋方式，提醒學生可以當天最後景點搜尋周圍合宜合法的入住飯店與餐廳。 6. 各組開始規劃食宿安排，各組報告食宿安排內容，包含飯店名稱和地點、房型、訂房數和價錢、餐廳名稱和地點、每餐用餐方式。 7. 師生共同討論各組發表內容，並予以回饋與修正。	實作評量	120 分	
【綜合活動】 將感想口頭報告 引導學生將安排行程的過程。	實作評量	20 分	

評量-參照 國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。