

高雄市鳳山區鳳山國小 四 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

| 週次               | 單元/主題名稱                                  | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                                                      |                                                    | 學習目標                                                                                                   | 評量方式                                                                                                          | 議題融入    | 線上教學                                                                                                           |
|------------------|------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                          |                | 學習內容                                                                      | 學習表現                                               |                                                                                                        |                                                                                                               |         |                                                                                                                |
| 第一週<br>0901-0905 | 第一單元家鄉的地圖與運用<br>第1課：閱讀生活中的地圖             | 社-E-B1         | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                  | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。                            | 1. 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。(1b-II-1, Ab-II-1)<br>2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:科技-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>使用 Google Maps 搜尋家附近的地標，標記學校、住家、公園等地點。分享：「你的生活圈內有哪些重要地點？」          |
| 第二週<br>0908-0912 | 第一單元家鄉的地圖與運用<br>第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 | 社-E-B1         | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 3. 認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。(1b-II-1, Ab-II-1)<br>4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1)  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |         |                                                                                                                |
| 第三週<br>0915-0919 | 第一單元家鄉的地圖與運用<br>第2課善用地圖好生活               | 社-E-B1         | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                                             | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。                            | 4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1)<br>5. 能在實際生活中使用地圖。(1a-II-2, Bb-II-1)         | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:科技-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>使用 Google Maps 設計從家到學校的最佳交通方式，並計算步行、騎車、搭公車的時分差異，在 Jamboard 討論最佳路線選 |

|                  |                                       |        |                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                               |           |                       |
|------------------|---------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
|                  |                                       |        |                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                               |           | 擇。                    |
| 第四週<br>0922-0926 | 第二單元家鄉的地形與氣候<br>第1課高低起伏的地形            | 社-E-A2 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。         | 1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1)<br>2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2)<br>3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |           |                       |
| 第五週<br>0929-1003 | 第二單元家鄉的地形與氣候<br>第2課千變萬化的氣候            | 社-E-B3 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 4. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1)<br>5. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)                                                    | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |           |                       |
| 第六週<br>1006-1010 | 第三單元家鄉的人口與生活<br>第1課家鄉的人口組成            | 社-E-C2 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。                   | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。            | 1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2)                                                                                              | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:家庭教育-3 | 10/6 中秋節<br>10/10 國慶日 |
| 第七週<br>1013-1017 | 第三單元家鄉的人口與生活<br>第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 | 社-E-C2 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。                   | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。    | 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2)                                                                                                    | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性別平等-3 |                       |

|                   |                              |        |                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                               |              |         |
|-------------------|------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
| 第八週<br>1020-1024  | 第三單元家鄉的人口與生活<br>第2課人口變化與發展   | 社-E-A2 | Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。                                                 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                            | 3.探究少子化的成因及其對社會的影響。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Aa-II-2）<br>4.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。（2a-II-1、2a-II-2，Aa-II-2） | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性別平等-3    |         |
| 第九週<br>1027-1031  | 第四單元家鄉的多元文化<br>第1課家鄉的飲食文化    | 社-E-B3 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。（2c-II-1，Aa-II-2）<br>2.探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。（1a-II-3，Af-II-1）                              | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:飲食教育-3    |         |
| 第十週<br>1103-1107  | 第四單元家鄉的多元文化<br>第2課家鄉的多元服飾    | 社-E-C3 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。                                                                              | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                         | 3.欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。（2b-II-2，Bc-II-1）<br>4.討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。（1a-II-3，Bc-II-1）                      | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |              | 期中定期考查週 |
| 第十一週<br>1110-1114 | 第四單元家鄉的多元文化<br>第三課家鄉的多元語言與命名 | 社-E-B3 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。                              | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。           | 5.聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。（2b-II-2，Af-II-1）<br>6.認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。（2c-II-1，Bc-II-1）                          | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性侵害防治教育-3 |         |

|                   |                                       |        |                               |                                                          |                                                                                   |                                                                                                               |          |                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------|--------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十二週<br>1117-1121 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第1課家鄉的傳統節慶            | 社-E-A2 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。                        | 1. 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1)                                            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |          |                                                                                     |
| 第十三週<br>1124-1128 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日 | 社-E-B3 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。         | 2. 認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1)<br>3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱: 原民-1 |                                                                                     |
| 第十四週<br>1201-1205 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第2課家鄉的現代節日            | 社-E-C3 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 4. 了解現代節日制定的意義。(1a-II-2, Bc-II-1)                                                 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |          |                                                                                     |
| 第十五週<br>1208-1212 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第2課家鄉的現代節日            | 社-E-A2 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。         | 5. 察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。(1a-II-3, 2b-II-1, Bc-II-1)                                   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱: 人權-1 | 12/13 校慶活動                                                                          |
| 第十六週<br>1215-1219 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第3課家鄉的生命禮俗            | 社-E-B3 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 6. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-3, Bc-II-1)<br>7. 感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱: 多元-1 | 12/15 校慶補休                                                                          |
| 第十七週<br>1222-1226 | 第六單元家鄉故事導覽員                           | 社-E-B1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                       | 1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)                                           | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |          | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>使用 Google My Maps 製作「家鄉導覽地圖」，標示家鄉的歷史建築、 |

|                    |             |        |                                            |                                      |                                                               |                                                                                                               |  |               |
|--------------------|-------------|--------|--------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
|                    |             |        |                                            |                                      |                                                               |                                                                                                               |  | 文化地標與特色景點並分享。 |
| 第十八週<br>1229-0102  | 第六單元家鄉故事導覽員 | 社-E-A2 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1)  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  | 1/1 元旦假       |
| 第十九週<br>0105-0109  | 第六單元家鄉故事導覽員 | 社-E-B1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。              | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。         | 3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  |               |
| 第二十週<br>0112-0116  | 第六單元家鄉故事導覽員 | 社-E-A2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。              | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。         | 1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  | 期末定期評量週       |
| 第二十一週<br>0119-0123 | 第六單元家鄉故事導覽員 | 社-E-B1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。              | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。         | 1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |  | 1/20 學期結束     |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量

表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註 6：自 114 年 9 月 1 日(星期一)開學正式上課(第 1 週)至 115 年 1 月 20 日(星期二)第 1 學期課程結束，共 21 週，實際上課日數為 96 天。