

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程鳳山兒童教學計畫（教案）

一、教學設計理念說明

利用各種主題的文本來探討不同議題，學生藉由議題的探討與實作、實踐，藉由在實作或實踐過程中，發現問題，再運用各種解決問題策略解決生活中難題，並能反思自己的行為，了解與同理他人，應用在日常生活上。

二、教學活動設計

統整領域		語文、綜合		設計者		四年級教學團隊	
實施年級		四年級(下)		總節數		共 21 節	
單元名稱		閱讀面面觀					
設計依據							
核心素養							
總綱核心素養				領綱核心素養			
E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
E-A2 具備問題理解、 思辨分析、推理批判的系統思 考與後設思考 素養，並能行動 與反思，以有效處理及解決生 活、生命問題。				綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
				國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
學習重點	學習表現	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		學習內容	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
學習目標		利用各種主題的文本來探討不同議題，學生藉由議題的探討並實作、實踐藉由在實作或實踐過程中，發現問題，運用各種解決問題策略解決生活中難題，並能反思自己的行為，了解與同理他人，應用在日常生活上。					
表現任務		1. 在日常生活當中，能節約能源、水資源，隨手關燈、節約用水。 2. 製作省水標章，黏貼在洗手台，提醒大家要節約用水。 3. 母親節時，能親手製作卡片，表達心意。 4. 在家裡，能主動幫忙做家事;在學校，也能多幫忙師長或同學。					
議題融入	議題名稱	(生命教育)(游泳與自救能力教學)(防災教育)					
	實質內涵	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 防 E7 認識校園的防災地圖。					
教材來源		自編					
教學資源		電腦、單槍投影機、簡報					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
單元一-尋找水精靈（第1節） 壹、課前準備 教師、學生準備相關的圖片和影片。 貳、發展活動 一、引起動機 學生將課前準備的圖片和資料與同學分享，並說明準備該項資料的原因。 二、教師簡報介紹 教師透過 ppt 講解，並經由小組討論後，將內容繪製成心智圖。 參、綜合活動 師生共同討論歸納	實作評量	40 分	
單元一-尋找水精靈（第2節） 壹、課前準備 教師準備問答的問題，學生蒐集有關節省水資源的方法 貳、發展活動 一、引起動機-以問答引起舊經驗 1. 有發現過家裡的漏水狀況嗎？ 2. 家裡如果漏水，水漏出來的費用，水公司還是會向我們收取費用嗎？ 3. 洗澡的方式是採用淋浴還是泡澡方式較為省水？ 4. 刷牙時會一直開著水龍頭嗎？ 三、動動腦時間（採小組討論，刺激思考） 1. 以上老師提出的這些問題，是否都是減少水的用量？ 2. 如果沒有，哪些行動或方式才是省水的？ 參、綜合活動 根據小組組員們所蒐集到的省水方式進行討論歸納	實作評量	40 分	
單元一-尋找水精靈（第3節） 壹、課前準備	紙筆測驗及表單	40 分	

壹、課前準備 教師準備「男女大不同」繪本。 貳、發展活動 一、引起動機 教師與同學分享這本繪本內容，並說明準備該繪本的原因。 二、教師簡報介紹 教師透過 ppt 講解，並經由小組討論後，將內容繪製成心智圖。 參、綜合活動 師生共同討論歸納	實作評量	40 分	
單元二-你我不一樣（第 7 節） 壹、課前準備 教師準備問答的問題，學生蒐集有關男女之間有哪些不同之處相關資料。 貳、發展活動 一、引起動機-以問答引起舊經驗 1. 你發現過男生和女生之間的不同之處嗎？ 2. 你認為不同之處在哪裡？ 3. 可以分成心理和生理兩個部份來分析嗎？ 三、動動腦時間（採小組討論，刺激思考） 1. 如果以心理和生理兩個部分來討論分析，會有哪些地方是不同的？ 參、綜合活動 根據小組組員們所蒐集到的男女大不同進行討論歸納 單元二-你我不一樣（第 8 節） 壹、課前準備 1. 學生分組討論歸納出男女大不同 2. 教師準備學習單 貳、發展活動	紙筆測驗及表單	40 分	

一、老師發下學習單，並說明學習單是一份讓小組記錄上次討論出男女大不同的內容，另外還需進行小組討論分享自己與異性或同性相處的經驗或觀察到哪些生理外觀的變化。 參、綜合活動 學生小組共同討論歸納。	實作評量		
單元二-你我不一樣（第 9 節） 壹、課前準備 小組推派代表準備口頭上臺分享內容 貳、發展活動 1. 小組簡短分享相關經驗。 2. 小組討論這些相處經驗是否遇到爭執、意見不合、無法理解對方想法或行為，而當時的處理或化解方式是什麼？ 參、綜合活動 學生提出各種相處問題上的建議。	實作評量	40 分	
單元二-你我不一樣（第 10 節） 壹、課前準備 學生蒐集同性或異性相處上的經驗及問題解決的方式 貳、發展活動 小組針對蒐集到的這些資料開始進行討論 1. 是否有更好的解決方式 2. 在與同性或異性相處時，是否該有相處的界線？ 3. 如果有界線，界線範圍是什麼？可以舉例各種狀況來說明範圍。 參、綜合活動 小組推派代表輪流發表，和同學分享。	實作評量	40 分	
單元三-感恩的季節（第 11 節） 壹、課前準備 教師、學生準備相關的圖片和影片。 貳、發展活動	紙筆測驗及表單		

一、引起動機 教師準備「媽媽生了一個蛋」繪本與同學分享，並說明準備該項資料的原因。 二、教師簡報介紹 教師透過 ppt 講解，並經由小組討論後，將內容繪製成心智圖。 參、綜合活動 師生共同討論歸納 單元三-感恩的季節（第 12 節） 壹、課前準備 教師準備問答的問題 貳、發展活動 一、引起動機-以問答引起舊經驗 1. 你有弟弟妹妹嗎？ 2. 對於媽媽懷弟弟或妹妹時，你還有印象嗎？ 3. 印象深刻的地方是？ 4. 媽媽懷孕時身形有什麼變化嗎？ 5. 媽媽懷孕過程中有什麼不方便的地方嗎？ 三、動動腦時間（採小組討論，刺激思考） 1. 以上老師提出的這些問題，也可以回家訪問媽媽，甚至可以請媽媽分享當時懷孕的照片 2. 如果沒有，沒有相關經驗的同學，也請你想像媽媽懷著自己時，可能會發生哪些事情或是不方便的地方？ 參、綜合活動 根據小組組員們所蒐集到的內容進行討論歸納 單元三-感恩的季節（第 13 節） 壹、課前準備 1. 教師準備學習單 貳、發展活動	紙筆測驗及表單 紙筆測驗及表單	40 分 40 分	
--	-------------------------------	-------------------------	--

一、老師發下學習單，並說明學習單是一份計畫書的表單內容，向學生說明小組需進行討論懷孕體驗計畫，並規劃討論如何行動。	實作評量		
參、綜合活動 學生小組共同討論歸納。		40 分	
單元三-感恩的季節（第 14 節）			
壹、課前準備			
一、學生需準備口頭上臺報告計畫內容			
貳、發展活動	實作評量		
學生代表分別上台介紹自己小組所規劃的懷孕體驗行動計畫，及如何實踐			
參、綜合活動			
學生提出各組計畫內容可以改善的建議。		40 分	
單元三-感恩的季節（第 15 節）			
壹、課前準備			
學生根據懷孕體驗計畫內容進行實踐行動			
貳、發展活動			
小組推派代表上台向班上報告自己小組在實踐行動的成果，			
報告內容—1. 是否完全執行完畢？			
2. 實踐行動過程中是否遇到困難，導致難以執行？			
3. 有根據難以執行的部分做了解決嗎？	紙筆測驗及表單		
4. 解決的方式是什麼？			
參、綜合活動			
讓學生輪流發表，在實踐過程中的感想，和同學分享。			
單元四-家事大家的（第 16 節）		40 分	
壹、課前準備			
教師、學生準備相關的圖片和影片。			
貳、發展活動			
一、引起動機 教師利用繪本「來幫忙囉！家事小幫手」與			

同學分享，並說明準備該項資料的原因。 二、教師簡報介紹 教師透過 ppt 講解，並經由小組討論後，將內容繪製成心智圖。 參、綜合活動 師生共同討論歸納 單元四-家事大家的（第 17 節） 壹、課前準備 教師準備問答的問題 貳、發展活動 一、引起動機-以問答引起舊經驗 1. 平常在家裡有做過家事嗎？ 2. 是偶爾做還是有固定要做的家事嗎？ 3. 是主動做的還是被家人規定的？ 三、動動腦時間（採小組討論，刺激思考） 1. 以上老師提出的這些問題，向小組組員分享自己經驗 2. 討論為什麼需要做家事？ 3. 做家事可以帶給自己什麼體悟？ 參、綜合活動 根據小組組員們所分享的進行討論歸納 單元四-家事大家的（第 18 節） 壹、課前準備 1. 學生分組討論歸納出小組經驗 2. 教師準備學習單 貳、發展活動 一、老師發下學習單，並說明學習單是一份關於「生活智慧王」的表單內容，向學生說明小組需進行討論經由這些經驗，有什麼做家事的小秘訣，製作「家事祕笈寶典」。 參、綜合活動	紙筆測驗 及表單 實作評量 實作評量	40 分 40 分	
--	---	-------------------------	--

學生小組共同討論歸納。 單元四-家事大家的（第 19 節） 壹、課前準備 一、學生需準備口頭上臺報告計畫內容 貳、發展活動 學生代表分別上台介紹自己小組所撰寫的「家事祕笈寶典」。 參、綜合活動 學生提出各組秘訣內容可以改善的建議。 單元四-家事大家的（第 20 節） 壹、課前準備 學生根據家事祕笈寶典內容進行實踐行動 貳、發展活動 小組推派代表上台向班上報告自己小組在實踐行動的成果，報告內容—1. 是否完全執行完畢？ 2. 實踐行動過程中是否遇到困難，導致難以執行？ 3. 有根據難以執行的部分做了解決嗎？ 4. 解決的方式是什麼？ 參、綜合活動 讓學生輪流發表，在實踐過程中的感想，和同學分享。 單元四-家事大家的（第 21 節） 壹、課前準備 學生根據家事祕笈寶典內容進行實踐行動 貳、發展活動 小組推派代表上台向班上報告自己小組在實踐行動的成果，報告內容— 1. 是否完全執行完畢？ 2. 實踐行動過程中是否遇到困難，導致難以執行？ 3. 有根據難以執行的部分做了解決嗎？	實作評量 實作評量 實作評量	40 分 40 分 40 分	
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--

4. 解決的方式是什麼？			
參、綜合活動			
讓學生輪流發表，在實踐過程中的感想，和同學分享。			

評量-參照 國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。