

高雄市鳳山區鳳山國民小學學校背景分析

壹、前言

本校在校務推動、課程發展抑或教學實施，以實踐學校教育目標及實現學校願景為鵠的。為達此目的，遂從學校內、外部環境進行檢視，冀能減少威脅、改進弱勢，進而掌握優勢、創造機會，以不斷追求卓越為最核心價值。

貳、背景分析

就本校環境進行 SWOT 分析如下表：

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	■ 位於鳳山區市中心，交通便利。 ■ 緊鄰體育場與傳統廟宇，兼具傳統與現代優勢。	■ 廟宇（西園宮、土地公廟）位於側門及後門，噪音易干擾學生學習及上放學動線。 ■ 上、放學車流量大，學生交通危險高。	■ 學校周邊體育園區提供運動場域。 ■ 曹公圳與澄瀾砲台提供休憩與歷史文化探討。 ■ 鳳凌廣場提供休閒環境及學生舞臺。 ■ 鄰近捷運站，交通便利。	■ 外來人士進出校園方便，易有安全疑慮。
學校規模	■ 屬於中型學校，學校教育活動得以兼顧學生多元發展。 ■ 各年級班級數約 4 班，教師團隊間聯繫緊密，充分發揮效能。	■ 學生數隨著少子化呈現下降的狀態。 ■ 位於商圈及老舊社區，無新進人口。	■ 成立國際英語村為百年老校注入新血。 ■ 以外在環境之改變及國際教育之推動增加生源。	■ 鄰近學校競爭激烈。
硬體設備	■ 校園環境（具風雨球場及圖書室）規劃得宜，動靜分明。 ■ 教育局提供多項數位學習軟體。 ■ 班班電腦及投影設備。 ■ 普通班、音樂班已各安裝 10 台大螢幕。	■ 校舍外觀老舊。 ■ 教室空間不足。 ■ 生生有平板，但學校目前僅有四臺平板車共用，班級使用不便。大多數普通班仍使用布幕上課，數位互動不佳。	■ 爭取經費補助，改造局部空間及設備。 ■ 爭取經費補助，投入教室資訊設備更新。	■ 家長可能因學校老舊，選擇鄰近較新學校。

教師資源	■ 多數教師帶班經驗豐富，用心親師生經營及教學。 ■ 多數教師教學資歷為10年以上，對校認同度高，行政教學溝通佳。 ■ 資訊教師資訊能力優，服務熱忱，學校具推動數位學習優勢。 ■ 成立教師社群。 ■ 2位教師具圖書教師資格。	■ 部分教師資訊能力不足，數位推動具難度。 ■ 無專任英語教師，英語教師為主任、組長或導師。 ■ 教師對雙語課程接受度不高，雙語教育較難推展。 ■ 部分教師對素養教學、自主學習、探究學習接觸不多。 ■ 無圖書教師、圖書室無專職人員。 ■ 英語村教師流動高。	■ 對學校的教育理念有認同感，共識高，有助辦學績效提升。 ■ 申請圖書教師計畫。 ■ 教師對教育新知有學習意願。	■ 百年老校易讓民眾誤以為教師年齡大。 ■ 圖書教師計畫通過率低。
行政人員	■ 行政教師職務穩定，溝通協調性佳。 ■ 處室橫向溝通佳。 ■ 對學校未來發展有高度使命感，配合度高。	■ 少數組長需兼任導師，工作量龐大。	■ 行政人員具經驗，處室合作高。 ■ 工作認真，能隨時思考與修正。	■ 行政人員需同時兼負教學與行政工作，負擔較重。
學生狀況	■ 多數學生乖巧，校園通報事件少。 ■ 家長關心學生學習成就，大都能配合學校行事、信任學校。	■ 特殊個案背景的孩子多，須給予特別的關懷輔導。	■ 透過活動引導，容易引起學生共鳴，進而落實生活中。	■ 學生程度落差大，教學時很難兼顧所有學生的學習需求。
家長配合	■ 家長擔任志工，長期支援學校，參與校內體育、食農、閱讀教育，是學校不可或缺的幫手。	■ 社區雙薪或隔代教養家庭多，家長外配及單親者比率逐漸攀升。 ■ 家長偶有灌輸學生錯誤觀念，造成教學及行為導正之阻力。	■ 親職教育區塊有待著力，俾能建立教養共識。	■ 家庭教育功能備受挑戰。

		家長對學校的經濟資助較少。		
社區資源	- 家長擔任志工，長期支援學校，是學校不可或缺的幫手。 - 鄰近商店多願協助學校守護學童安全。	學生家長參與學校公共事務意願有待提升。	- 學校為家長提供多元參與舞台。 - 接納家長參與學校事務。	鄰近學校甚多，瓜分資源，難獲高額補助。