

—113—學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		數學領域	實施年級	一
填寫日期		113 年 12 月 18 日	填寫人	林玲芳
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師積極參與研習，熟知課綱教材內容，足以勝任教學，能依據課程計劃完成教學進度。	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用班親會及班級群組向學生及家長說明課程計畫。	
	教材資源	6、運用教學資源	運用數位教材觸碰式學習進行教學。	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	運用數位教材、教具、實物促進學習。	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	採紙筆、實作多元策略，讓學生精熟學習。	
		10、教學採多元策略、重視適性化		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	評量設計者能依據學生的學習回饋，及教材難易，設計符合核心素養的多元評量方式。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應	大部份都能精熟學習內容，利用課餘時間進行補救教學。課堂間運用小組合作，老師進行差異化教學。	
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		113 年 12 月 18 日		

—113—學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		數學領域	實施年級	二年級
填寫日期		113 年 12 月 18 日	填寫人	許麗月
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	參加數學領域各項研習, 增強教師專業教學技能, 符合各週教學進度。	
		2、教師參加專業研習與成長活動, 熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用班網、班親會實際向家長說明課程計畫。	
	教材資源	6、運用教學資源	妥善運用電書、平板、各類教具實際教學	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	融入課程的桌遊, 激發學生學習動機	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	利用數學遊戲, 精熟加減、乘法的練習與基本概念。	
		10、教學採多元策略、重視適性化		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	①依據課程計畫, 完成教學進度, 適時與家長聯繫, 實施親師合作的補救教學。 ②孩子普遍對經過的時間, 這一概念較模糊。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		黃郁涵、許麗月 黃欣鈺 吳婉蓉		113 年 12 月 18 日

__113__學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒領域學習課程
 ☐彈性學習課程

課程名稱		數學領域	實施年級	三年級
填寫日期		113 年 12 月 18 日	填寫人	陳捷安
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	1. 老師事先備課準備萬全 2. 老師定期參與數學相關研習 3. 目前都按照課程計畫的教學進度實施	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用通訊軟體、官方社群等公告在學校網站裡的選單中有課程計畫可以參照	
	教材資源	6、運用教學資源	1. 有利用數學備課用書、教育平臺、社群媒體、實體操作(附件) 2. 在教室中有投影設備、教具操作完善	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	1. 利用數學課本中的題目和生活結合 2. 課本中有數學遊戲，從遊戲中學習，效果極佳	
教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	◎數-E-B1 1. 認識毫米：使用「尺」去丈量自己的物品，更能讓學生訓練量感 2. 認識公升毫升：水壺、漱口杯的使用 3. 認識分數：音樂班孩子認識節拍、午餐分食 ◎利用紙筆評量及表單、實作評量		
	10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 平時卷、作業符合教學設計 2. 依照課程計畫裡教學進度、學習重點 3. 定期考查融入素養題型，跨領域學習 4. 從平時課堂及作業察覺學生迷思題目，課堂予以重點式講解與釐清，再於平時考檢驗學生是否精熟 5. 較落後學生施以課後學習扶助輔導，可採教師一級補救教學、資源班或學習扶助班方式，以適合學生程度調整教學方式或題目內容	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		陳詩涵 郭惠心 曹麗芳 陳捷安 113 年 2 月 18 日		

__113__學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		數學領域	實施年級	4年級
填寫日期		113年12月19日	填寫人	陳寶華
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	參考教師手冊，以了解單元教學時教材地位，掌握各單元的課程架構以及教學重點，進行教學。並注意教學進度。	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	課程計畫在學校網站呈現，方便家長查閱。	
	教材資源	6、運用教學資源	運用電子書、附件、海報，進行教學。	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	習作習寫供學生課後練習和複習。	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	習作每個章節皆有叮嚀，幫學生統整課本概念。	
		10、教學採多元策略、重視適性化		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	課程設計，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探索、執行與檢驗，激發其主動及潛能，培養學生具有數學素養和邏輯概念，評量題目注意是否難易適中。評量後，針對迷思題目觀念作補救教學。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		陳寶華、陳煒婷、陳建銘		113年12月19日

—113—學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		數學領域	實施年級	5
填寫日期		113 年 12 月 17 日	填寫人	吳佩芳
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	符合	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	符合	
	教材資源	6、運用教學資源	符合	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	融入課本附件表格，或數位遊戲。	
教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	小組以討論、發表、操作，或配合附件呈現教學，並提供情境題解決生活問題。		
	10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1. 評量過程除了紙本，還以小組討論、個人或小組發表、操作附件，或完成學習任務，異質性分組使學生有互相學習的機會，也能互相觀摩成果。 2. 評量內容貼近生活，使學生增加學習興趣。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		吳佩芳 謝景媚 陳淑芬		113 年 12 月 17 日

—113—學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		數學領域	實施年級	六
填寫日期		113 年 12 月 18 日	填寫人	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	老師皆有定期參與專業研習,依課綱教材內容,進度適時調整。	
		2、教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	班親會、聯絡簿、網頁多元管道傳達訊息。	
	教材資源	6、運用教學資源	運用多媒體教材,	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	利用園遊會情境進行教學。	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	採多元教學,使其精熟學習內容。	
		10、教學採多元策略、重視適性化		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	利用篩選測驗結果進行補救教學。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		吳姿蒨 鄭育芹 謝沛橙		113 年 12 月 18 日

__113__學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		鳳山走讀		實施年級	一
填寫日期		113 年 12 月 18 日		填寫人	蘇春媚
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教師積極參與專業研習，熟知課綱與教材內容，足以勝任教學。能依據課程計畫，完成教學進度。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用班級會及班級群組向學生及家長說明課程計畫。		
	教材資源	6、運用教學資源	運用網路、觸控電視進行教學。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	規劃相關活動—實地探訪，促進學生學習。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	教學採用多元策略—學習單、數位教材、精熟學習。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	評量方式—口頭、口筆、角色扮演等多元方式，設計符合學生程度及教材，學生學習反應熱烈，評量效果顯著。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		劉敏珍、林玲芳			113 年 12 月 18 日

__113__學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程

課程名稱		鳳山走讀	實施年級	二年級
填寫日期		113 年 12 月 18 日	填寫人	黃欣鈺
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	參加“走讀鳳山”研習及其相關社群、增進專業知能	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用班網、班親會向家長說明	
	教材資源	6、運用教學資源	平板、校園實際參訪	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	規劃走訪鳳山在地美食	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	上台分享校園顏色	
		10、教學採多元策略、重視適性化		
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	學生大多能以分組活動或以學習單之學習達到課程評量效果。 但缺上台口語表達流暢度及內容準備熟練度，宜再多利用時間加強練習	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		黃郁涵、許麗月、吳婉蓉、黃欣鈺		113年12月18日

__113__學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		鳳山走讀	實施年級	三年級
填寫日期		113年12月18日	填寫人	陳詩涵
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	教學內容皆符合課程計畫及教學進度。	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2.參加相關研習，提升專業素養	
		3、符合課程計畫	3.課前備課準備好內容。	
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	透過班親會和班級網站及學校首頁向家長及學生說明	
	教材資源	6、運用教學資源	教材及教學資源皆能配合教學目標，課程學習皆能有適合實施之場地與設備。	
		7、妥善規劃場地與設備	郭理足讀鳳山實際足訪來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。	
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與，並配合時事融入重要議題做為補充。	
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適的多元策略、多元評量。	
		10、教學採多元策略、重視適性化	1.根據評量結果進行學習輔導或教學調整	
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	2.採分組合作學習製作校訂成果展作品並進行評量。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		郭惠珍、陳詩涵 曾顯智		113年12月18日

__113__學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		鳳山走讀		實施年級	四年級
填寫日期		113 年 12 月 19 日		填寫人	陳建銘
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	參考學校的校本內容和單元教學目標進行。		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	課程計畫在鳳小網站呈現，以方便家長參考查閱。		
	教材資源	6、運用教學資源	校本的展現。		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	學校有安排走讀鳳山的戶外活動，亦有專師指導同行。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	叮嚀及平時愛惜家園的例子		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	學生的評量以校本展演及學習單並配合學生的身心發展。 透過學校專業的戶外教學，走讀鳳山，讓了解鳳山的講師給予孩子深入自己的故鄉的解和探索、思考。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
評鑑者簽名		陳建銘、陳寶華、陳煒婷		113 年 12 月 24 日	

__113__學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程

課程名稱		鳳山走讀		實施年級	
填寫日期		113 年 12 月 17 日		填寫人	陳淑芬
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	符合		
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3、符合課程計畫			
		4、符合教學進度			
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	符合		
	教材資源	6、運用教學資源	符合		
		7、妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	安排走讀行程並納入解說課程。		
	教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	小組學習包含討論、擬稿、解說、拍攝、蒐集資料至產出成品。		
		10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	1.評量過程因採異質分組，能由高成就學生輔助低成就學生完成，使小組表現完整紮實。 2.教材安排難易適中，學生參與度高。		
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3、教材難易程度			
		4、學生學習反應			
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
	評鑑者簽名	陳淑芬 謝景如、吳佩心			113 年 12 月 17 日

—113—學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		鳳山走讀	實施年級	六
填寫日期		113 年 12 月 18 日	填寫人	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規劃與實施	師資專業	1、專業師資人力足以勝任教學	邀請外聘師資帶領教師社群增能工作坊。	
		2、教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3、符合課程計畫		
		4、符合教學進度		
	家長溝通	5、運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用班群進行溝通。	
	教材資源	6、運用教學資源	運用各種教學資源規劃課程。	
		7、妥善規劃場地與設備		
	學習促進	8、規劃相關活動促進學習	多元化教學。	
教學實施	9、教學促成核心素養、精熟學習重點	適性化分組，依學習重點促成核心素養。		
	10、教學採多元策略、重視適性化			
分析與回饋	評量回饋	1、評量設計符合多元評量方式	依學生程度調整教學內容，下學期進行成果發表。	
		2、評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3、教材難易程度		
		4、學生學習反應		
		5、學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6、根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
評鑑者簽名		郭宜亭、吳姿倩 謝沛橙		113 年 12 月 18 日