

113 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表☐領域學習課程 ☒彈性學習課程

## 一、課程效果評鑑表

|                                    |                                                                                                                        |      |      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 學習領域                               | 走讀鳳山                                                                                                                   | 實施年級 | 年級   |
| 填寫時間                               | 114 年 5 月 7 日                                                                                                          | 填寫人  | 林玲芳  |
| 品質原則                               |                                                                                                                        | 評鑑結果 | 補充說明 |
| 1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期             | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期             | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 3、議題融入適切可行                         | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 4、領域/彈性教學評量方法適切可行                  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標             | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符         | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符         | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效            | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 10、教材或教科書使用後能切合學習需求                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 11、自編教材內容使用後能切合學習需求                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 12、學校活動與課程計畫搭配良好                   | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 13、主題教學實施成效符合預期                    | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 14、領域內教材銜接適切可行                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 15、教學資源應用適切可行                      | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 16、學習扶助與差異化教學成效符合預期                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效            | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質            | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

| 主題或活動名稱               | 實施方式                    | 有助於提升學生哪些能力                                                       |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 走讀鳳山<br>- 老樹巡禮<br>活動。 | 實地踏查<br>探索鳳山國小<br>附近的老樹 | 1) 認識植物<br>2) 學習判別<br>一棵老樹健康<br>的標準。<br>3) 學習如何測<br>量老樹的身高、<br>樹圍 |

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與回饋 (條列式質性敘述)

- 1) 能落實學生對環境教育的情懷、讓學生更加了解鳳山國小附近的老樹,並且對鳳山這塊土地產生更濃厚的情感。
- 2) 老樹巡禮活動對學生受益良多,家長回饋熱烈,希望這麼有意義的活動,能繼續延續活動。

授課教師簽名: 蘇春媚、劉敏珍、林玲芳

113

## 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表

☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

## 一、課程效果評鑑表

|                                    |                                                                                                                        |      |      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 學習領域                               | 走讀鳳山                                                                                                                   | 實施年級 | 二年級  |
| 填寫時間                               | 114 年 5 月 14 日                                                                                                         | 填寫人  |      |
| 品質原則                               |                                                                                                                        | 評鑑結果 | 補充說明 |
| 1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期             | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期             | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 3、議題融入適切可行                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 4、領域/彈性教學評量方法適切可行                  | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標             | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效            | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 10、教材或教科書使用後能切合學習需求                | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 11、自編教材內容使用後能切合學習需求                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 12、學校活動與課程計畫搭配良好                   | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 13、主題教學實施成效符合預期                    | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 14、領域內教材銜接適切可行                     | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 15、教學資源應用適切可行                      | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 16、學習扶助與差異化教學成效符合預期                | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效            | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質            | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

| 主題或活動名稱                       | 實施方式                                                                                                                                                                                             | 有助於提升學生哪些能力                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>鳳育九雛<br/>認識鳳山文化<br/>色彩</p> | <p>1. 引導學童從歷<br/>年校園生活照片、<br/>實地觀察生活<br/>區域、鳳山生活<br/>圈的风土景色</p> <p>2. 以校園觀察<br/>為主軸, 找尋專<br/>屬於鳳山國小<br/>美的事物及其相<br/>對應的顏色</p> <p>3. 票選屬於鳳山<br/>國小的五種顏色</p> <p>3. 討論這五種顏色<br/>取出獨一無二的<br/>名字。</p> | <p>1. 以「教室在窗<br/>戶」的教學理念<br/>出發, 提升學生的<br/>觀察能力, 善用<br/>五感、感官肢體<br/>並進行統整所<br/>感受到內容</p> <p>2. 提升學生與環<br/>境的互動技巧,<br/>培養愛鄉情懷</p> |

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與回饋 (條列式質性敘述)

校園的顏色單元由於內容有些抽象,學生無法理解/體會“何為鳳山國小的代表顏色”,都以找到某種花來代替,缺乏具體物的展現,若以春天的顏色及秋天的顏色觀察校園春秋景物的變化,輔以繪本說明,學生可能更容易理解之。

授課教師簽名：黃欣鈺 黃郁涵 許麗月

113 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表
☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

## 一、課程效果評鑑表

|                                    |                                                                                                                        |      |      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 學習領域                               | 走讀鳳山                                                                                                                   | 實施年級 | 三年級  |
| 填寫時間                               | 114 年 5 月 16 日                                                                                                         | 填寫人  | 曹顯智  |
| 品質原則                               |                                                                                                                        | 評鑑結果 | 補充說明 |
| 1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期             | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期             | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 3、議題融入適切可行                         | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 4、領域/彈性教學評量方法適切可行                  | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標             | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效            | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 10、教材或教科書使用後能切合學習需求                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 11、自編教材內容使用後能切合學習需求                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 12、學校活動與課程計畫搭配良好                   | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 13、主題教學實施成效符合預期                    | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 14、領域內教材銜接適切可行                     | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 15、教學資源應用適切可行                      | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 16、學習扶助與差異化教學成效符合預期                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效            | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質            | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |

(背面尚有)

## 二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

| 主題或活動名稱          | 實施方式                                                                                                                               | 有助於提升學生哪些能力                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 尋找簡吉老師<br>——尋蹤—— | 1、走出學校，以步行方式穿梭在小巷弄間，前往簡吉老師當時的辦公室所在位置，轉頭一望，這裡亦是當時「鳳山第一街」的所在。                                                                        | 1、藏身於內側的巷弄如果不進去走走看，便很容易錯過，讓我們思考簡吉辦公室之所以會選址在此處的可能性與背後意義。                                       |
| ——解密——           | 2、在簡吉老師舊辦公室地址前，莊老師解說關於簡吉老師與陳何、鐘自遠及蘇泰山之間的關係與交往過程。                                                                                   | 2、了解簡吉老師身邊幾位患難與共的得力助手是誰，他們各自對於簡吉老師有何協助與支持。                                                    |
| ——探舊——           | 3、莊老師帶領我們，在前往雙慈殿前，再次穿梭在古建築矗立於兩旁的巷弄中，引領學生觀察舊建物與較接近現代建物的柱子有何不同，了解了紅磚柱子與現代化水泥柱子間的演變過程。                                                | 3、從梁柱去觀察一幢房子在古今所建造的材質，透過親手觸摸感受紅磚與洗石子表面的不同，也了解到紅磚古樸與光華被洗石子粗糙面取代的過程，體會這樣轉變的原因與不得不的可能性。          |
| ——捐獻——           | 4、捐獻：我們走到了雙慈殿，在一旁的石碑上，記載著當時善心人士的捐款，引領學生尋找簡吉、謝賴登及蘇泰山這幾位所捐的金額數目，即便只是五十圓，也是當時一天薪資的25倍。莊老師這時著重在講解簡吉與陳何之間既是同事也是夫妻、簡吉與蘇泰山是同班同學也是同事的雙重關係。 | 4、體會「錢」在過往與現代的數量差異甚大，也知道陪伴在簡吉老師身邊的這些人對於他的貢獻與支持，帶出「合作」與「齊心」的情意面價值，鼓勵孩子用心對待身邊的他人，也許往後會是重大的支持力量。 |
| ——回首——           | 5、回首：當我們站在雙慈殿前側，望向雙慈殿時，對照當時的老照片，莊老師讓我們觀察這一排的房子哪些會是日治時期就已存在的，從建材、窗戶與風格，了解這些老建築的歷史意義和曾經的風華歲月，道出了古蹟之所以需要保存及不易的反思層面。                   | 5、了解日本曾經統治過臺灣(1895-1945)，在這段時間，這些老房子有些經歷了整修，但有些卻被完整地保存了下來，透過觀察發現微小的差異，也從中感受老房子所帶來的可貴與紀念性。     |

### 三、現場教學紀錄

#### 現場教學紀錄(一~二張照片)



老師帶領學生到雙慈殿，查看石碑上的捐款姓名，了解當時工資的金額，並知道支持簡古農運重力的夥伴有誰；走在街道上，老師指引對面的老房子，透過建物外觀特色讓學生了解日治時期房子的樣貌。

省思與回饋（條列式質性敘述）



老師拿出老照片，讓學生觀察現今與照片中不同之處，老師補充說明時代的更迭下人事物有所改變，引導學生思考與體會在歷史中有什麼能被保存下來，也將這些想法記錄在學習單上彼此分享。

授課教師簽名：

郭惠西、陳詩涵、曾顯智

113 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表
☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

## 一、課程效果評鑑表

|                                    |                                     |                                                                                                                        |               |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 學習領域                               |                                     | 實施年級                                                                                                                   | <u>113</u> 年級 |
| 填寫時間                               | <u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>14</u> 日 | 填寫人                                                                                                                    |               |
| 品質原則                               |                                     | 評鑑結果                                                                                                                   | 補充說明          |
| 1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期             |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期             |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 3、議題融入適切可行                         |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 4、領域/彈性教學評量方法適切可行                  |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標             |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符         |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符         |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效            |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 10、教材或教科書使用後能切合學習需求                |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 11、自編教材內容使用後能切合學習需求                |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 12、學校活動與課程計畫搭配良好                   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 13、主題教學實施成效符合預期                    |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 14、領域內教材銜接適切可行                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 15、教學資源應用適切可行                      |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 16、學習扶助與差異化教學成效符合預期                |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效            |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質            |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |

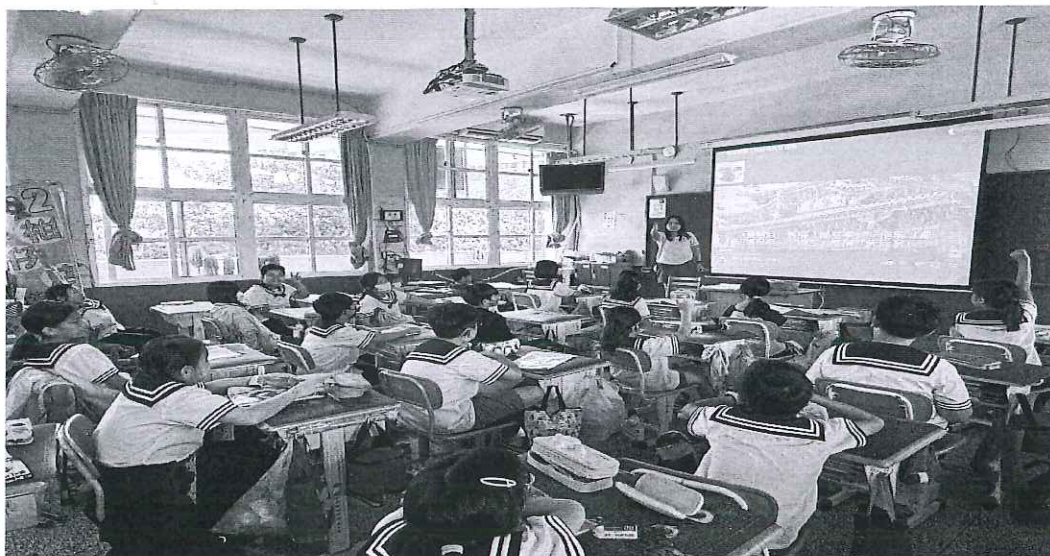
(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

| 主題或活動名稱 | 實施方式                                                                                                                              | 有助於提升學生哪些能力                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 小小導遊員   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片介紹</li> <li>2. 分配工作(任務)</li> <li>3. 訓練寫稿</li> <li>4. 練習表達</li> <li>5. 台風練習</li> </ol> | <p>讓學生介紹在地廟宇，能使學生建立在地認同感，且提升學生自信心，培養自我表達能力外，在練習的過程中能培養學生之間的合作能力，進而發展學生互助的心。</p> |

三、現場教學紀錄

現場教學紀錄(一~二張照片)



卜深

剛好在校本層演前,很緊張,又是作業抽查  
時間壓力大!

2.4.5月打班際樂樂棒活動有些多  
加上游泳課程的進行,可否分開上下學期進行,

3.學生很開心,可以上台發表

4.輔導處以及家長會的"製作團圓餅"課程很新鮮

授課教師簽名: 陳煒婷, 連建銘

113 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表
☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程

## 一、課程效果評鑑表

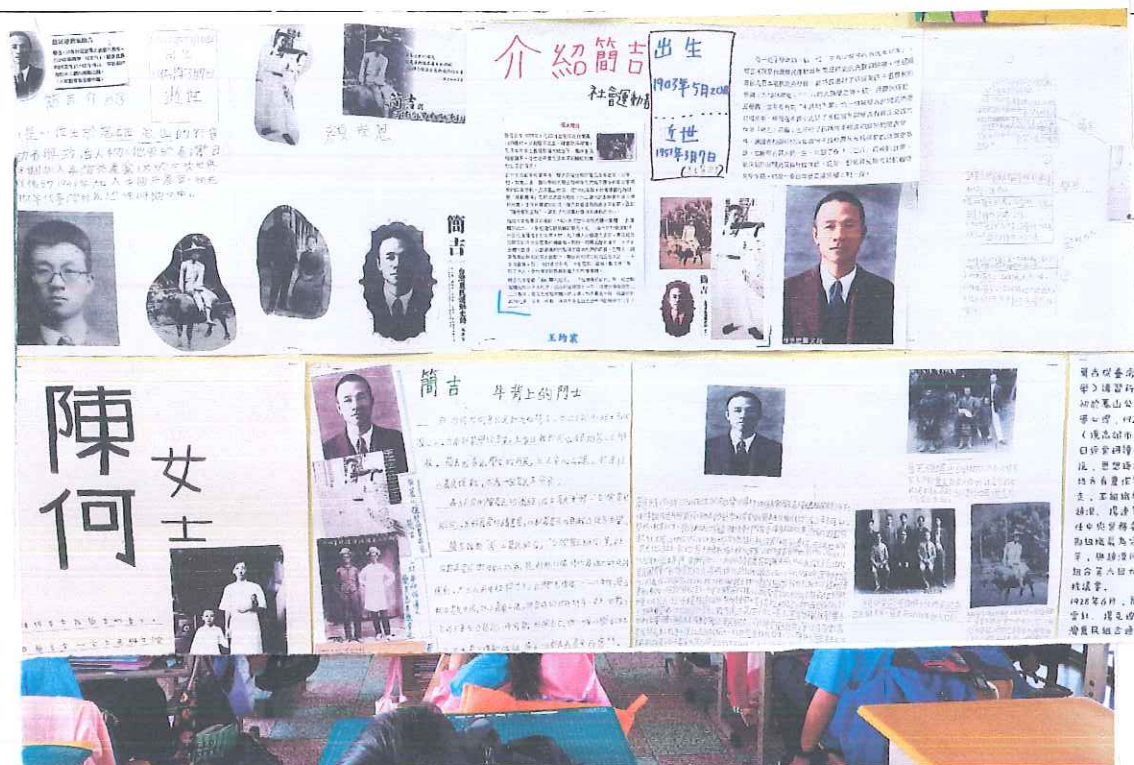
|                                    |                                                                                                                        |      |      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 學習領域                               | 校訂課程(走讀鳳山)                                                                                                             | 實施年級 | 五 年級 |
| 填寫時間                               | 114 年 5 月 12 日                                                                                                         | 填寫人  | 吳佩芳  |
| 品質原則                               |                                                                                                                        | 評鑑結果 | 補充說明 |
| 1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期             | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期             | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 3、議題融入適切可行                         | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 4、領域/彈性教學評量方法適切可行                  | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標             | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      | ?    |
| 7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效            | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 10、教材或教科書使用後能切合學習需求                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 11、自編教材內容使用後能切合學習需求                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 12、學校活動與課程計畫搭配良好                   | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 13、主題教學實施成效符合預期                    | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 14、領域內教材銜接適切可行                     | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 15、教學資源應用適切可行                      | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 16、學習扶助與差異化教學成效符合預期                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效            | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質            | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

| 主題或活動名稱          | 實施方式                                                                                                   | 有助於提升學生哪些能力                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 校本展演：(簡吉奮鬥的一生)   |                                                                                                        |                                          |
| (一) 認識簡吉         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作PPT, 認識簡吉</li> <li>2. 學生製作海報</li> <li>3. 學生上台分享</li> </ol> | <p>△ 學生能認識簡吉先生在日治時代對農民的貢獻</p>            |
| (二) 練習「夜空中的星」手語歌 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放手語歌教唱</li> <li>2. 練習手語歌分解動作</li> <li>3. 反覆練習</li> </ol>    | <p>△ 學生能在詞曲中感受簡吉先生如星辰般照亮農民的內心。</p>       |
| (三) 分組討論短劇表演內容   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論要表演的短劇內容、道具和走位。</li> <li>2. 練習攝影和加字幕</li> </ol>        | <p>△ 學生藉由短劇可訓練分組合作、表演呈現劇情、攝影和字幕的資訊能力</p> |
| (四) 討論和修正        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師修剪完影片大家再一同討論要修正的地方</li> </ol>                              | <p>△ 學生能有修正和對話反思的能力, 也能提升展演內容的品質。</p>    |

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與回饋 (條列式質性敘述)

1. 學生能透過靜態聆聽、動態合作、討論、演出、發表等多元方式學習與呈現，從中提升自我和與他人合作互動的人際能力。
2. 學生在展演的準備過程學習到社會藝文、資訊、校本的跨學科融合的知識與技能，有多元的學習體驗。
3. 要將展演內容精緻化，需要更多資訊影片剪輯能力或是需要更多時間練習。

授課教師簽名：吳佩芳

113 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

|                                    |                |                                                                                                                        |      |
|------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 學習領域                               | 走讀鳳山           | 實施年級                                                                                                                   | 六 年級 |
| 填寫時間                               | 113 年 5 月 28 日 | 填寫人                                                                                                                    | 謝沛橙  |
| 品質原則                               |                | 評鑑結果                                                                                                                   | 補充說明 |
| 1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期             |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期             |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 3、議題融入適切可行                         |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 4、領域/彈性教學評量方法適切可行                  |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標             |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符         |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符         |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效            |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 10、教材或教科書使用後能切合學習需求                |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 11、自編教材內容使用後能切合學習需求                |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 12、學校活動與課程計畫搭配良好                   |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 13、主題教學實施成效符合預期                    |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 14、領域內教材銜接適切可行                     |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 15、教學資源應用適切可行                      |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 16、學習扶助與差異化教學成效符合預期                |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效            |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質            |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |

(背面尚有)

## 二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

| 主題或活動名稱                                                                                     | 實施方式                                                                                                                                  | 有助於提升學生哪些能力                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 認識大東濕地公園的古今發展脈絡。<br><br>2. 藉由閱讀節錄的歷史資料了解日治時期的大東濕地公園為鳳山神社的重要性。<br><br>3. 鳳山神社遺址實地踏查與測量紀錄。 | 1. 以口頭講述、照片簡報呈現古今發展變化<br><br>2. 藉由閱讀部分 <u>簡吉</u> 老師的生平故事，進而認識其好友 <u>楊逵</u> 與 <u>葉陶</u> 老師，了解當代詩人的奇聞趣事。<br><br>3. 實地踏查舊址，運用身體尺粗步測量與推估。 | 1. 認識古今地名更迭，配合社會課本學習脈絡回顧政權演變次序，理解時空背景交錯的時代演變。<br><br>2. 閱讀文本後，提取、推論訊息進而能詮釋整合，學習單輔助提問達到進階比較評估層次，而能組織思考脈絡從而發表自我看法。<br><br>3. 應用身體尺快速推估，了解周遭景物為歷史見證，培養其保護歷史建築態度與愛護鄉土情懷。 |

## 三、現場教學紀錄

### 現場教學紀錄(一~二張照片)



\*實地踏查舊址，運用身體尺粗步測量與推估。



\*實地踏查大東濕地公園，舊名武洛塘，在現今大東藝文中心前方，認真學習歷史紀錄。



\*大東歷史教室，文史老師角色扮演，藉由說唱俱佳演出方式，帶領學生深入淺出更進一步了解鳳山發展歷史脈絡。

#### 省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 專業文史老師解說，運用角色扮演，創造情境，帶領學生古今穿越認識鳳

山的歷史演變，引發學習動機提高學習效能。

2. 橫向連結志工團隊用心守護，行經在地交通要塞，志工團隊協助孩子行經隊伍探訪舊街道、過馬路路口時的安全，使其學習更專注。
3. 班級因人數眾多，採同步分兩組進行踏查與解說，若能在兩組中再以異質性區分小隊，可更有效率掌握小隊間合作學習概念，提高低成就學生學習意願。

授課教師簽名： 吳安蓀 郭宜亭 謝沛楷

113 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

## 一、課程效果評鑑表

|                                    |                                                                                                                        |      |      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 學習領域                               | 數學                                                                                                                     | 實施年級 | 一年級  |
| 填寫時間                               | 114 年 5 月 7 日                                                                                                          | 填寫人  | 林鈴君  |
| 品質原則                               |                                                                                                                        | 評鑑結果 | 補充說明 |
| 1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期             | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期             | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 3、議題融入適切可行                         | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 4、領域/彈性教學評量方法適切可行                  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標             | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符         | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符         | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效            | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 10、教材或教科書使用後能切合學習需求                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 11、自編教材內容使用後能切合學習需求                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 12、學校活動與課程計畫搭配良好                   | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 13、主題教學實施成效符合預期                    | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 14、領域內教材銜接適切可行                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 15、教學資源應用適切可行                      | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 16、學習扶助與差異化教學成效符合預期                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效            | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質            | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

| 主題或活動名稱                        | 實施方式                                     | 有助於提升學生哪些能力                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(一) 南一版 第八單元<br/>二位數的加減</p> | <p>(1) 操作古氏積木<br/>來讓學生學習<br/>二位數的減法。</p> | <p>(1) 解決被減數在<br/>60以內,二位數<br/>減一位數不退位<br/>的減法問題</p> <p>(2)<br/>解決被減數在<br/>60以內,二位數<br/>減二位數不退位<br/>的減法問題。</p> |

### 三、現場教學紀錄

#### 現場教學紀錄(一~二張照片)



11) 透過教具實際操作、能在定位板中、正確操作數值的位置、進而理解計算過程中、個位減個位、十位減十位的運算方式。

12) 在二位數退位的減法中、學生容易忽略十位數已被借位、希望透過實際操作、減少學生犯錯的機會。

授課教師簽名：林鈞宏 薛春媚、劉敏珍

113 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表
☒ 領域學習課程    ☐ 彈性學習課程

## 一、課程效果評鑑表

|                                    |                                                                                                                        |      |      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 學習領域                               | 數學                                                                                                                     | 實施年級 | 二 年級 |
| 填寫時間                               | 114 年 5 月 14 日                                                                                                         | 填寫人  |      |
| 品質原則                               |                                                                                                                        | 評鑑結果 | 補充說明 |
| 1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期             | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期             | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 3、議題融入適切可行                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 4、領域/彈性教學評量方法適切可行                  | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標             | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符         | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符         | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效            | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 10、教材或教科書使用後能切合學習需求                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 11、自編教材內容使用後能切合學習需求                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 12、學校活動與課程計畫搭配良好                   | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 13、主題教學實施成效符合預期                    | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 14、領域內教材銜接適切可行                     | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 15、教學資源應用適切可行                      | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 16、學習扶助與差異化教學成效符合預期                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效            | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質            | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

| 主題或活動名稱              | 實施方式                                                                                                                                                                               | 有助於提升學生哪些能力                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>分裝活動<br/>平分活動</p> | <p>1. 分裝與平分, 以操作活動為主</p> <p>2. 除法前置經驗<br/>引導學童在解題過程中, 發現問題和乘法模式的關連</p> <p>3. 設定具體情境進行分裝操作實境運用後, 再引導學童以算式書寫紀錄。</p> <p>4. 「分裝活動」給定2個數字單位相同, 「平分活動」數字的單位不相同, 先引入「分裝活動」, 再導到「平分活動」</p> | <p>1. 提升學童單步驟加、減能力</p> <p>2. 提升學生在生活中單步驟乘法問題</p> <p>3. 此為除法的前置活動, 操作具體物後, 利用連加、連減或乘法來運算。</p> |

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與

- 一、生對於分裝與平分單元概念易混搖，尚不需強調乘法算式，宜加強減法算式以利未來導入除法概念
- 二、兩步驟解題，生不易分清題意，可由圖片解說，加強理解。
- 三、由實際操作加強學生數感。

授課教師簽名：黃欣鈺 吳宛蓉 黃郁涵 許麗月

## \_\_113\_\_學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表

☒領域學習課程    ☐彈性學習課程

## 一、課程效果評鑑表

|                                    |                |                                                                                                                        |         |
|------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 學習領域                               | 數學             | 實施年級                                                                                                                   | 三年級     |
| 填寫時間                               | 114 年 5 月 14 日 | 填寫人                                                                                                                    | 陳詩涵、陳捷安 |
| 品質原則                               |                | 評鑑結果                                                                                                                   | 補充說明    |
| 1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期             |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期             |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 3、議題融入適切可行                         |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 4、領域/彈性教學評量方法適切可行                  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標             |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符         |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符         |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效            |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 10、教材或教科書使用後能切合學習需求                |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 11、自編教材內容使用後能切合學習需求                |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 12、學校活動與課程計畫搭配良好                   |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 13、主題教學實施成效符合預期                    |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 14、領域內教材銜接適切可行                     |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 15、教學資源應用適切可行                      |                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 16、學習扶助與差異化教學成效符合預期                |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效            |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |
| 18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質            |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |         |

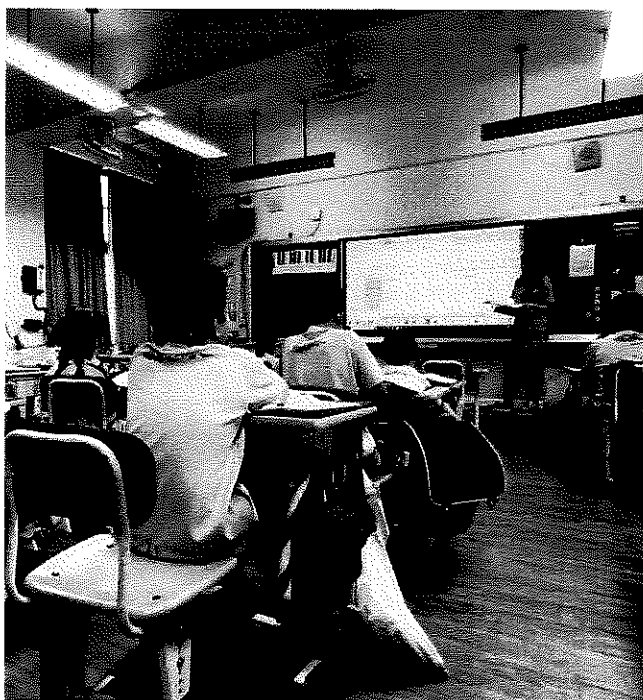
(背面尚有)

## 二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

| 主題或活動名稱                            | 實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 有助於提升學生哪些能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第五單元小數</p> <p>數學好好玩 9.9 挑戰賽</p> | <p>配件:每個人有十張數字卡,分別是 0.1、0.2、0.3、0.4、0.5、0.6、0.7、0.8、0.9、9.9 和一張底紙。</p> <p>操作方式:四人一組,每個人都拿出自己的十張數字卡,推派一位玩家洗牌,每個人發 4 張牌後,剩餘的牌放置補牌區。發牌的人出第一張牌,再從補牌區補一張牌。之後每位玩家每次出一張牌,出牌時要說出算式,例如:第一位出 0.3,第二位出 0.2 要說出 <math>0.3+0.2=0.5</math>。每位玩家按照順序輪流出牌。出的牌和桌上的牌,加起來不能大於 9.9,玩家無法出牌時,則覆蓋手上的牌,退出遊戲,直到最後的一位玩家獲勝。</p> <p><b>特殊牌卡說明:</b></p> <p>特殊牌卡除了可以加牌面上的數字之外,還有特殊功能</p> <p>0.4:「回轉」輪到上一位玩家出牌。</p> <p>0.5:「指定」任一玩家出牌。</p> <p>0.8 和 0.9:只有這兩張牌可以加,也可以減。</p> <p>9.9:不管現在和是多少,出牌後,和就會變成 9.9,玩家可以連續出。</p> | <p>1. 基本算數能力:</p> <p>學生需要快速進行加法、減法,並且在出牌時能夠準確計算出每一輪的總和,在計算過程中,學生會養成檢查數字和加總過程的習慣,這對日常學習中的數學運算也非常有幫助。</p> <p>2. 數字概念的理解:</p> <p>學生會透過遊戲理解數字之間的關係,例如:如何通過加法、減法來達到某個特定的數字。這不僅有助於學生對數字大小的直觀理解,還能幫助他們熟悉小數點運算。特別是 0.1、0.2、0.3 等小數的運算,能提升學生對小數的理解。</p> <p>3. 專注力與耐心:</p> <p>遊戲的每個回合都需要玩家保持專注,並計算出正確的數字。能有效訓練學生的專注力和細心程度,避免因疏忽而出錯。</p> |
| <p>第七單元</p> <p>被除數或除數未知的問題</p>     | <p>1. 利用課本題目延伸在生活化的題目中讓學生增加對數字的感覺。</p> <p>2. 利用上課情境帶入(例如美勞課的用具、自己儲蓄的觀念、時間的運用)更容易讓學生了解在被除數未知或是除數未知的情況下更好解題。</p> <p>3. 運用類題練習讓學生可以思考及操作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 讓學生了解經由情境解釋被除數、除數與商之間的關聯性。</p> <p>2. 從題目中了解哪一項是未知的,透過前面章節所學乘法及除法概念解題。</p> <p>3. 延伸到生活中自己也會遇到哪一些未知問題,可以自己出題目。</p>                                                                                                                                                                                                        |

### 三、現場教學紀錄

#### 現場教學紀錄(一~二張照片)



## 省思與回饋（條列式質性敘述）

### 第五單元：

1. 學生在遊戲過程中展示了對數字運算的濃厚興趣，特別是小數和加減法的應用。他們對「數字卡」的選擇變得更加積極，並且願意主動參與每一輪的出牌與計算。未來可以在遊戲前加入簡單的數學題目練習，讓學生在遊戲中實踐和加強他們的基礎運算能力。

2. 有些學生初期對遊戲規則（特別是特殊卡牌的使用）感到困惑，尤其是在「0.8」和「0.9」卡牌的加減運算上。這反映了規則理解的難度。

建議：在開始遊戲之前，給學生進行一個簡單的演練，解釋各種卡牌的功能，並進行示範，讓學生能夠更加清楚地理解規則。

### 第七單元：

1. 因為情境和學生生活中貼近，學生上課時較專注。

2. 有發現成就較低落的孩子會跟不太上，因此有請他們講出（ ）未知數和被除數的意義為何，並教導如何列式。

3. 需要多花點時間去講解題目，因文字敘述偏多，所以著重在閱讀理解的部分，時間上相對拉長。

4. 運用類題練習讓學生多熟悉相關的題目並掌握列式和解題的方法。

授課教師簽名：陳詩涵、陳憶、郭惠敏、曾顯智

113 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程  
(數學)

## 一、課程效果評鑑表

|                                    |                                     |                                                                                                                        |               |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 學習領域                               |                                     | 實施年級                                                                                                                   | <u>114</u> 年級 |
| 填寫時間                               | <u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>14</u> 日 | 填寫人                                                                                                                    |               |
| 品質原則                               |                                     | 評鑑結果                                                                                                                   | 補充說明          |
| 1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期             |                                     | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期             |                                     | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 3、議題融入適切可行                         |                                     | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 4、領域/彈性教學評量方法適切可行                  |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標             |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符         |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符         |                                     | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效            |                                     | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 10、教材或教科書使用後能切合學習需求                |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 11、自編教材內容使用後能切合學習需求                |                                     | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 12、學校活動與課程計畫搭配良好                   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 13、主題教學實施成效符合預期                    |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 14、領域內教材銜接適切可行                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 15、教學資源應用適切可行                      |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 16、學習扶助與差異化教學成效符合預期                |                                     | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效            |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |
| 18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質            |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |               |

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

| 主題或活動名稱           | 實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 有助於提升學生哪些能力                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 遊戲中學數學<br>一 算式對對碰 | <p>1. 準備<br/>四人一組，拿出附件的算式卡。將藍色算式卡洗牌後平分給每位玩家。紫色算式卡洗牌後，折開6張牌，剩下的牌覆蓋在桌上。<br/>★卡牌規則：<br/>把藍色算式卡和下個步驟的紫色算式卡做配對。</p> <p>例如：根據括號先算，先乘除後加減，由左而右算的運算規則，<math>(4+2) \times 5</math> 算了一步後，接著要算的是 <math>6 \times 5</math>，<math>(4+2) \times 5</math> 和 <math>6 \times 5</math> 這兩張算式卡就可以配對。</p> <p>2. 配對<br/>玩家輪流出和紫色算式卡配對的藍色算式卡。如果玩家無法出可配對的藍色算式卡，就翻開一張紫色算式卡放在桌上。</p> <p>3. 結束：最快將手上的卡配對完的玩家，獲勝。</p> | <p>1. 理解四則問題運算的順序<br/>(a) 由左而右依次運算。<br/>(b) 括號內的先算。<br/>(c) 先乘除後加、減。</p> <p>2. 配合兒童身心發展，在遊戲中學數學，提高學習意願，增強數學能力。</p> <p>3. 促進同儕間的互動，有助於人際關係及班級經營的和諧。</p> |

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與回饋 (條列式質性敘述)

1. 教學過程應重視數學脈絡。
2. 以數學為內在連結生活經驗。
3. 配合兒童身心的發展。
4. 透過觀察、思考、探究、執行與檢驗。  
激發孩子主動思考及潛能。
5. 利用習作作課後練習和複習。
6. 課程編寫內容過多，一直在趕進度。

授課教師簽名：陳寶華

113 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

## 一、課程效果評鑑表

|                                    |                                                                                                                        |      |      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 學習領域                               | 數學                                                                                                                     | 實施年級 | 五年級  |
| 填寫時間                               | 114 年 5 月 12 日                                                                                                         | 填寫人  | 陳淑芬  |
| 品質原則                               |                                                                                                                        | 評鑑結果 | 補充說明 |
| 1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期             | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期             | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 3、議題融入適切可行                         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 4、領域/彈性教學評量方法適切可行                  | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標             | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符         | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效            | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 10、教材或教科書使用後能切合學習需求                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 11、自編教材內容使用後能切合學習需求                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 12、學校活動與課程計畫搭配良好                   | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 13、主題教學實施成效符合預期                    | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 14、領域內教材銜接適切可行                     | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 15、教學資源應用適切可行                      | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 16、學習扶助與差異化教學成效符合預期                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效            | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |
| 18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質            | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |      |

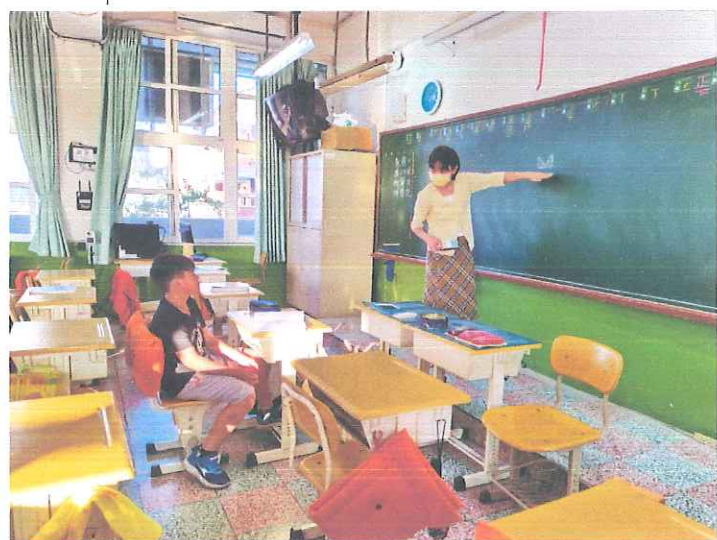
(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

| 主題或活動名稱     | 實施方式                                                                          | 有助於提升學生哪些能力                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 一、整數、小數除以整數 | 以整數除以整數的觀念帶入之題,用當要將錢分給大家時,如何平分之觀念來思考。                                         | 較易理解當大單位的錢不夠平分時,要換成下一個單位再平分。當被除數有小數時,也是如此。                                |
| 二、生活中的大單位   | 了解面積的各種單位如 $m^2$ 、 $a$ 、 $ha$ 、 $km^2$ , 可舉學校、球場的大為例,並運用生活中常見的「坪」,來估算自己房間的大小。 | 學生透過生活中的空間面積大小比較,能具體理解這些單位的差異,而日常生活計算房間面積的單位「坪」,用以舉例能更了解其大小,並用以測量自己的房間大小。 |
| 三、繪製線對稱圖形   | 對空間概念較弱的孩子,於課餘時間運用鏡子加深對稱觀念。                                                   | 學生於個別教學中專心操作教具,得以建立更具體的對稱概念。                                              |

### 三、現場教學紀錄

#### 現場教學紀錄(一~二張照片)



#### 省思與回饋 (條列式質性敘述)

1. 數學應回歸於生活運用上, 將數字帶入學生生活的場域中, 更容易理解並獲得具體概念。
2. 空間概念較弱的學生需要更多練習的機會。若班上多數學生均已了解學習重點時, 對低成就的學生需另外找時間個別加強, 若課程上完即結束, 學生會選擇隨波逐流, 掩飾自己的不會, 一旦個別加強使其跟上後, 會更有學習動力與信心。

授課教師簽名：

陳淑奈

## 113 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

## 一、課程效果評鑑表

|                                    |                |                                                                                                                        |      |
|------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 學習領域                               | 數學             | 實施年級                                                                                                                   | 六年級  |
| 填寫時間                               | 114 年 5 月 14 日 | 填寫人                                                                                                                    | 吳姿蓓  |
| 品質原則                               |                | 評鑑結果                                                                                                                   | 補充說明 |
| 1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期             |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期             |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 3、議題融入適切可行                         |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 4、領域/彈性教學評量方法適切可行                  |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標             |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符         |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符         |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效            |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就 |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 10、教材或教科書使用後能切合學習需求                |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 11、自編教材內容使用後能切合學習需求                |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 12、學校活動與課程計畫搭配良好                   |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 13、主題教學實施成效符合預期                    |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 14、領域內教材銜接適切可行                     |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 15、教學資源應用適切可行                      |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 16、學習扶助與差異化教學成效符合預期                |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效            |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |
| 18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質            |                | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |      |

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

| 主題或活動名稱            | 實施方式                                                                                                                                                                                                                                          | 有助於提升學生哪些能力                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 統計圖表<br>長條圖<br>圓形圖 | <p>辦理惜福愛物二手跳蚤市場，步驟如下：</p> <p>1. 讓學生回家蒐集物品</p> <p>2. 學生將物品帶至學校，進行分類，繪製長條圖：</p> <p>(1) 共同討論物品項目，以何種性質分類</p> <p>(2) 分類後，進行物品品項分類統計，繪製長條圖</p> <p>3. 複習五下百分率教學：</p> <p>(1) 整數相除的分數表示的意義。</p> <p>(2) 比例關係意義。</p> <p>4. 將百分率概念引到圓心角扇形概念，進行圓形圖繪製。</p> | <p>1. 提升學生了解圓形圖繪製過程中，需要進行資料的分析。學生先將數據統計完成。</p> <p>2. 學生分成部分量，與全體總量。透過圓形圖的繪製，讓學生更加了解部分量占全體總量的多寡，以百分率的概念，來呈現圓形圖。</p> <p>3. 提升學童圓形圖的組成部分(扇形、百分比)，並理解圓形圖的用途，表示整體中各部分的比例。</p> <p>4. 培養數據分析和視覺化的能力。</p> |

### 三、現場教學紀錄

#### 現場教學紀錄(一~二張照片)



#### 省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 引導學生注意繪製完成圓形圖的關鍵要素:圓形圖標題擺放位置，如何清楚扼要下標題，項目名稱，品項分類原則，數據分析正確與否。
2. 引導學童繪製圓形圖時，圓心角的概念要從圓心 半徑的概念複習，引導至扇形，搭配百分率部分量與整體的分數關係。
3. 學童在使用量角器，圓心的位置會有混淆，起始端也要提醒注意從各種品項的起始端為零度，以時鐘為概念，十二點鐘為零度與 360 度，方向則為順時鐘方向，有統一角度，讓閱讀者能快速了解比例關係。

授課教師簽名：

謝沛楷 郭宜寧 吳安蓀