

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

走讀鳳山 教學計畫（教案）

一、教學設計理念說明

學童進入國小接受國民基本教育，除了扎實的課業學習，在地文化的學習更是應該同時並行，從每天見到的校園出發，運用感官、實地踏察，教導學童認識自己生長的環境，希望透過這樣的教學活動，能夠讓學童與土地產生連結，開展鳳山四正四隅文化走讀，進而涵養學童鳳山文化底蘊，培養在地文化認同感，並慢慢衍生責任與使命感。

二、教學活動設計

統整領域	生活、數學、語文	設計者	一年級團隊
實施年級	一年級（上）	總節數	共 21 節
單元名稱	走讀鳳山		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 多元文化與國際理解 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能 以符號表示公式。	
學習重點	學習表現	學習內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 數學 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 語文Bb-I-1 自我情感的表達。
			【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【數學】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

(二)發展活動： 1、出發去探索：老師帶著孩子參觀校園中的各場所 2、參觀各場所時，先從標示牌介紹，並說明位於哪棟樓的第幾層，讓孩子記住方向。	60		實作評量-實際操作
(三)綜合活動： 1、在定點時，向孩子說明該場所的用途，若有人員在時，順便教導孩子該有的禮貌及態度。	10		
第四節 靈通鳳彈-校園大探索（1節） 一、引起動機 認識遊戲器材安全解說，正確使用及規則。	10		
二、發展活動 學生輪流嘗試使用遊戲器材。	20		實作評量-實際操作
三、統整活動 教師提醒：使用該場所時，記得輪流共用、共同愛護及物歸原處的原則。	10		
第五節 靈通鳳彈-校園大探索（1節） 一、引起動機 請小朋友發表參觀後的感想	10		
二、發展活動 1、請小朋友發表校園的各樓層及教室位置及功能說明 2、將校園內各處室及主要負責的師長加以連結 3、學生自由想像及發表看法。	20		實作評量-口頭報告
三、統整活動 1、教師統整歸納學生回答，並預告下節課要進行校園尋寶任務。	10		
第六節 鳳育九雛-鳳的圖騰（1節） 一、引起動機 教師將學校配置圖放大，說明尋寶任務規則。	5		融入戶外教育
二、發展活動 學生前往校園尋寶，並在過程中能清楚連結學校個場所及功能。	30		
三、統整活動		校園藏寶圖	實作評量-實際

學生自由分享尋寶的過程和發現。	5		操作
第七、八、九、十節 鳳育九雛-鳳的圖騰 (4 節)			
一、引起動機			
1、教師提問：門口那兩個公仔叫什麼名字？	5		
二、發展活動			
1. 帶領學童到門口觀看公仔	10		
2. 延伸討論	25	鳳山國小吉祥物	實作評量-口頭報告
(1)小鳳小凰命名的由來			
(2)猜猜看小鳳小凰是幾年級？			
(3)猜猜看小鳳小凰的星座			
(4)猜猜看小鳳小凰的身高			
(5)他們是在校園裡的什麼地方呢？			
(6)他們是在校園裡的什麼樹下呢？	20		實作評量-口頭報告
3. 觀察與實測	10		
(1)量一量小鳳小凰的身高			
(2)觀察面向行政大樓誰在左邊，誰在右邊？	10		
4. 認識鳳山公仔小鳳小凰設計理念	20		
(1)說說看，小鳳小凰的特徵	5		
(2)請一峰主任細說小鳳小凰故事	15		
5. 開放提問題發問			實作評量-實際操作
三、統整活動			
1. 全班和鳳山公仔小鳳小凰合照	40	120 週年校刊	實作評量-口頭報告
2. 假裝幫小鳳小凰換個姿勢，擺 pose。			
3. 小鳳小凰學習單(著色)			
第十一、十二、十三、十四、十五節 有鳳來儀-說唱鳳山 (5 節)			
一、引起動機		吉祥物設計圖	

1、教師提問：討論最能代表鳳山的標誌。	5	學習單	
二、發展活動			
1、老師介紹鳳山國小校徽的演進及意義。	10		
2、老師準備放大版校徽，讓學生著色。	15		
3、學生分享自己著色的校徽。	10		
4、說明校歌的意義。	10		
5、教唱校歌。	15		
6、學生能唱出歌曲並搭配動作。	15	鳳山國小校徽	
7、加上打擊樂器伴奏校歌。	20		
8、分組練習。			
9、校歌創意演奏練習	20		實作評量 -口頭報告
10、創意校歌分組練習。			
11、討論如何愛護校園，並具體付出行動-大家來找碴(垃圾)	40	鳳山國小校歌	
三、統整活動	40		
1、每位學生上台唱出校歌。			實作評量 -實際操作
第十六、十七、十八、十九、二十、二十一節			
(6 節) 鳳鳴九天-校本展演			
一、引起動機			
1、畫邀請卡-邀請師長及學長姐參觀校本課程展演	40		
二、發展活動	40		實作評量 -實際操作
1、複習校歌，並將學生分組表演。	80		
2、校徽展布置。			
3、分組練習創意校歌。			
三、統整活動	40		
1、預演	40		展演
2、成果演出及發表：創意校歌			

評量-參照國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資

料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

請_ク你_ニ幫_テ小_コ鳳_{ホウ}小_コ凰_{クワン}塗_ヌ上_ニ顏_{オモテ}色_{イロ}



這_出是_ハ右_二邊_マ是_ハ鳳_ヒ山_マ國_ク小_コ現_マ在_ハ的_カ校_コ

徽_シ， 你_コ能_ル幫_ク鳳_ヒ山_マ國_ク小_コ設_セ計_ケ一_ニ個_コ

校_コ徽_シ嗎_ナ

