

# 高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

## 鳳山兒童 教學計畫（教案）

### 一、教學設計理念說明

剛進校園的孩子，我們致力於幫助學生順利適應校園生活。通過實地探索、分組遊戲任務、繪本閱讀、學習單和相關網站等多元方式，我們引導學生遵守校園常規，認識校園環境與各地點的功能。同時，我們也注重運動健康，透過簡單的伸展動作和跑跳練習，為學生準備校慶及運動會，期盼每位學生都能全力參與。此外，我們結合過年的喜慶氛圍，讓學生體驗傳統年節的活動，並深入了解舊曆新年的意義，例如透過分享年獸的故事，討論壓歲錢的使用方式，讓他們與家人共同期待、籌劃，快樂地迎接新年的到來。

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 統整領域                                                                                                                                                                                                                                                    | 生活、健體、語文                         | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 一年級教學團隊 |
| 實施年級                                                                                                                                                                                                                                                    | 一年級（上）                           | 總節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 共 21 節  |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                    | 閱讀書香-校園新生活、運動小達人-學校慶生會、歡樂來過節-迎新春 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 設計依據                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  | 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| <p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> |                                  | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通 及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,</p> |         |

|          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      | 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| 學習重點     | 學習表現 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 學習內容<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>C-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 對他人的感謝與服務。 |
| 學習目標     |      | 1. 能有禮貌的應對<br>2. 能適應小學的生活。<br>3. 能表達自己的感覺和想法。<br>4. 能保持身體及座位清潔。<br>5. 會做簡單的打掃工作<br>6. 能遵守遊戲規則。<br>7. 能安全使用遊樂器材。<br>8. 知道危險在哪裡並注意安全。<br>9. 學會簡易的跳繩動作<br>10. 透過實作活動，發揮創意表演，並主動積極參與學校慶生會。<br>11. 能知道新年的習俗和由來。<br>12. 能探討新年活動的意義並規劃自己的新年。<br>13. 能了解除夕圍爐和壓歲錢的意義。                          |                                                                                                                                                                                        |
| 表現任務     |      | 任務名稱：跳繩技巧挑戰<br>任務目標：展示跳繩的技巧和創意。設定一個目標時間，例如連續跳繩 2 分鐘不間斷。通過跳繩表演提升身體協調性和節奏感。                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
| 議題融入     | 議題名稱 | 安全教育、健康促進教育、兒童及少年性剝削防治教育                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|          | 實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>法 E8 認識兒少保護。                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| 教材來源     |      | 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
| 教學資源(教師) |      | 電腦、單槍投影機、個人資料單、繪本學習單、生活情境圖片、校園活動                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                         |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>第三節——禮貌好寶寶</b></p> <p>(1) 引起動機-觀看影片-禮貌的故事<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5-HmVmwW34Q">https://www.youtube.com/watch?v=5-HmVmwW34Q</a></p> <p>(二) 發展活動-討論與閱讀<br/>         教師說明禮貌的重要性<br/>         全班共讀繪本：這樣做又沒關係〈東雨文化〉<br/>         教師學生一起討論繪本內容<br/>         從閱讀中理解平等原則，並舉例說明。</p> <p>(三)綜合活動<br/>         書寫閱讀學習單</p> <p style="text-align: center;">———第三節結束———</p> <p><b>第四節 --愛清潔好寶寶</b></p> <p>(一)引起動機-討論</p> <p>1. 你喜歡跟髒髒臭臭的人在一起還是乾淨整齊的人在一起？為什麼？</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 教師提問：如何成為愛清潔好寶寶？（刷牙、洗澡、擦汗、服裝、頭髮、洗手、指甲、）</p> <p>2. 分組討論與示範好的清潔習慣。</p> <p>欣賞<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ve7tG70t5Mw">https://www.youtube.com/watch?v=Ve7tG70t5Mw</a></p> <p>(三)綜合活動：<br/>         教師引導歸納:愛清潔寶寶受人歡迎。</p> <p>(四)另提出認識路的神秘好朋友：</p> <p><b>活動：猜猜他是誰？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師模仿小綠人走路、小紅人站立的動作，讓學生猜猜這是路口的什麼裝置。</li> <li>● <b>引導提問：</b>「當小綠人開始『跑步』的時候，我們還可以走過去嗎？」</li> <li>● <b>核心觀念：</b>讓學生明白「紅燈停、綠燈行」，且小綠人閃爍（跑步）時代表時間快不夠了，不應該再強行通過。</li> </ul> <p style="text-align: center;">———第四節結束———</p> <p><b>第五節—書包與我</b></p> <p>(1) 引起動機-教師提問</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> | <p>電腦單槍<br/>電腦網路</p> <p>繪本<br/>學習單</p> <p>示範圖片</p> <p>電腦單槍<br/>電腦網路</p> <p>電腦單槍<br/>電腦網路<br/>課表 ppt</p> | <p>實作評量-口頭報告</p> <p>實際操作</p> <p>實作評量-口頭報告</p> <p>實作評量-口頭報告</p> <p>實作評量-實際操作</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                 |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>1. 為什麼要整理書包？</p> <p>2. 書包過重會怎樣？</p> <p>3. 怎樣叫做書包過重？</p> <p>(2)發展活動：</p> <p>教師提問：1. 書包平時由誰整理？</p> <p>2. 何時整理？</p> <p>3. 書包裡該放那些東西？利用圖畫紙畫出。</p> <p>4. 放學過馬路有哪些安全五步驟？</p> <p>觀看影片：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DkC_KCTj_Q0">https://www.youtube.com/watch?v=DkC_KCTj_Q0</a></p> <p>教師指導：如何看懂課表</p> <p>教師示範：書包要怎麼整理？</p> <p>(分類、分層、分享、說明和示範)</p> <p>學生實際操作</p> <p>核心教學：過馬路安全五步驟</p> <p>老師配合動作，帶領全班邊唸口訣邊做動作：</p> <p>⊙ 停：在路口停等，退後三步（避免車輛轉彎時壓到路沿）。</p> <p>👁 看：看看行人號誌是不是綠燈。</p> <p>🔄 轉：左看、右看、再左看，確認有沒有轉彎車輛。</p> <p>👋 揮：一年級身高較矮，過馬路時要舉手，讓駕駛看見。</p> <p>🚶 動：大步向前走，注意專心聽，不一邊走一邊玩。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>老師檢查與評量。</p> <p>——第五節結束——</p> <p>第六節 - 整理高手</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：教室裡有哪些東西？</p> <p>(2) 發展活動</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 教室裡哪些是自己的？哪些是公用的？請各畫三項出來</p> <p>2. 自己的東西該怎麼放？</p> <p>3. 如何保持乾淨整潔？</p> <p>學生實際操作</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>老師檢查與評量。</p> <p>(四)延伸活動</p> <p>老師提問：「你們在家裡看過誰在整理房間和收拾東</p> | <p>25</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>圖畫紙</p> <p>電腦單槍<br/>電腦網路</p> | <p>實作評量-實際操作</p> <p>實作評量-口頭報告</p> <p>實作評量-實際操作</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                      |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| <p>西？是不是都是媽媽在做呢？」</p> <p>老師讚美時間：「大家看看，今天不論是男生還是女生，大家都把自己的抽屜整理得好整齊！可見『把東西放好、自我照顧』是每個人都可以做得很棒的事，不分男生女生喔！」</p> <p>💡 核心觀念：打破「女生才擅長收拾、男生丟三落四」的性別刻板印象，強調個人責任。</p> <p>——第六節結束——</p>                                                                                                                                |                                       |                      | <p>(性別平等教育)</p> <p>實作評量-實際操作</p>  |
| <p><b>第七節 一乾淨的教室</b></p> <p>(一) 引起動機-觀看影片-掃地用具怎麼用<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ozDMUHxocyI">https://www.youtube.com/watch?v=ozDMUHxocyI</a></p> <p>(二) 發展活動-討論與閱讀<br/>教師說明維持環境整潔的重要性<br/>全班共讀繪本：房間一定要整理嗎？〈東雨文化〉<br/>教師學生一起討論繪本內容</p> <p>(三) 綜合活動<br/>書寫閱讀學習單</p> <p>——第七節結束——</p>           | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>          | <p>繪本</p> <p>學習單</p> | <p>實作評量-口頭報告</p>                  |
| <p><b>第八節 一大家一起玩</b></p> <p>(一) 引起動機<br/>教師提問：下課時你會做些什麼事？（例如：鬼抓人、躲貓貓、木頭人、槍戰、遊樂器材、大風吹）</p> <p>(二) 發展活動<br/>1. 教師帶全班到學校操場，選一個大家最有興趣的遊戲來討論怎麼玩？實際玩一遍<br/>2. 教師提問：在下課遊戲中，是否有發生過不愉快的事？要如何避免不愉快？<br/>3. 教師提問：甚麼樣的行為會有危險？要怎麼避免危險？</p> <p>(三) 統整活動<br/>老師總結：能遵守遊戲規則，有禮貌，選擇安全的場地，注意安全，才能玩得開心又安心。</p> <p>——第八節結束——</p> | <p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p> |                      | <p>實作評量-口頭報告</p> <p>實作評量-實際操作</p> |
| <p><b>第九節 一好玩的遊戲</b></p> <p>(一) 引起動機<br/>教師提問：下課時你最喜歡玩甚麼遊戲？</p> <p>(二) 發展活動<br/>1. 全班票選最喜歡的遊戲前三名。<br/>2. 分三組討論這三項遊戲的規則、適合的場地。<br/>3. 上台分享討論的結果。</p> <p>(三) 綜合活動<br/>老師總結：遊戲要好玩，首先要了解規則，遵守規則，不要成為團體中破壞規則的人，才能一起享受遊戲帶來的快樂。</p> <p>——第九節結束——</p>                                                               | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>          |                      | <p>實作評量-口頭報告</p>                  |
| <p><b>第十節 一遊樂器材好好玩</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                      |                                   |

|                                                                                                                     |    |              |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|----------------|
| <p>(1) 引起動機<br/>教師拿出受傷圖示，請孩子看看這樣是發生甚麼事？有可能是在哪裡發生的？</p>                                                              | 10 |              |                |
| <p>(2) 發展活動</p>                                                                                                     |    |              |                |
| <p>1. 教師播放遊戲器材安全使用影片</p>                                                                                            | 25 | 電腦單槍<br>電腦網路 | 實作評量-展演        |
| <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LjStoPBy9hs">https://www.youtube.com/watch?v=LjStoPBy9hs</a></p>        |    |              |                |
| <p>2. 帶學生實地走一趟校園內的遊戲器材，看一次遊戲器材使用規則看板，並詳細解說。</p>                                                                     | 5  |              |                |
| <p>3. 延伸活動：教師拿出受傷圖示（例如：擦傷、哭泣的小朋友）。「請孩子看看這樣是發生甚麼事？有可能是在哪裡發生的？」</p>                                                   |    |              |                |
| <p>學生回答：跌倒、流血、在溜滑梯或盪秋千那裡受傷。</p>                                                                                     |    |              |                |
| <p>❶ 融入兒少性剝削防治（身體安全）引導：</p>                                                                                         |    |              |                |
| <p>● 老師接著說：「除了跑步跌倒會受傷，有時候，我們的『心情』也會受傷喔！像是有人在遊樂場，手伸過來碰你衣服蓋住的地方，讓你覺得怪怪的、不舒服、很想哭，這也是一種受傷。今天我們就要去學習，怎麼在遊戲區保護自己的安全！」</p> |    |              | (兒童及少年性剝削防治教育) |
|                                                                                                                     |    |              | 實作評量-實際操作      |
| <p>(三)統整活動</p>                                                                                                      |    |              |                |
| <p>老師總結：學習單書寫解說。</p>                                                                                                |    |              |                |
| <p>——第十節結束——</p>                                                                                                    |    |              |                |
| <p><b>第十一節 —安全的方法</b></p>                                                                                           |    |              |                |
| <p>(一) 引起動機-觀看影片-</p>                                                                                               |    |              |                |
| <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7MZe4KjK9Dk">https://www.youtube.com/watch?v=7MZe4KjK9Dk</a></p>        | 5  | 電腦單槍<br>電腦網路 |                |
| <p>(二) 發展活動-討論與閱讀</p>                                                                                               |    |              |                |
| <p>教師說明遵守遊戲安全守則的重要性</p>                                                                                             |    |              |                |
| <p>全班共讀繪本：吼，為什麼還要等一下？〈東雨文化〉</p>                                                                                     | 25 | 繪本<br>學習單    | 實作評量-實際操作      |
| <p>教師學生一起討論繪本內容</p>                                                                                                 |    |              |                |
| <p>(三)綜合活動</p>                                                                                                      | 10 |              |                |
| <p>書寫閱讀學習單</p>                                                                                                      |    |              |                |
| <p>——第十一節結束——</p>                                                                                                   |    |              |                |
| <p><b>主題：運動小達人-學校慶生會（5 節）</b></p>                                                                                   |    |              |                |
| <p><b>第十二節—暖身操</b></p>                                                                                              |    |              |                |
| <p>壹、準備活動</p>                                                                                                       |    |              |                |
| <p>引起動機</p>                                                                                                         |    |              |                |
| <p>1. 教師準備哨子、健康操音樂。</p>                                                                                             |    |              |                |
| <p>2. 寬廣的活動空間</p>                                                                                                   |    | 哨子健康<br>操音樂  |                |
| <p>貳、發展活動</p>                                                                                                       | 40 |              |                |
| <p>(一) 老師說明伸展操的好處。</p>                                                                                              |    |              |                |
| <p>(二) 老師播放音樂健康操音樂，示範頭頸伸展動作，請學生跟著做。</p>                                                                             |    |              |                |
| <p>1. 抬起頭 2. 低下頭 3. 左轉頭、右轉頭。</p>                                                                                    |    |              |                |
| <p>(三) 老師播放音樂健康操音樂，示範手部伸展動作，請學</p>                                                                                  |    |              | 實作評量-實際操作      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------|
| <p>生跟著做。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彎曲手臂向左（右）伸</li> <li>2. 雙手向上伸</li> <li>3. 雙手向後伸</li> <li>4. 左手壓右手、右手壓左手</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 老師重點歸納：活動並伸展頸部和手部肌肉</p> <p style="text-align: center;">——第十二節結束——</p> <p><b>第十三節—動腦動腳一起跑</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備哨子、三角錐、寬廣的活動空間</li> <li>2. 播放「動腦動腳一起跑」的動作影片</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>（一）老師引導學生用跑步的速度練習走路動作。</li> <li>（二）3人一組，進行創意走路發表。</li> <li>（三）老師補充其他的跑步方式             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 側併跑</li> <li>2. 前交叉步跑</li> <li>3. 抬腿跑</li> </ol> </li> <li>（四）老師在 60 公尺直線跑道上放置 4 個三角錐，形成三段等距的區間。</li> <li>（五）各組討論後決定三種不同跑步的方式。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 老師重點歸納<b>健康生活技能：規律的運動、跑步等</b>可以增進體能，鍛鍊身體靈活度和反應力。</p> <p style="text-align: center;">——第十三節結束——</p> <p><b>第十四節—和繩做朋友</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生準備跳繩。</li> <li>2. 寬廣的活動空間</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>（一）單手甩繩。             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將繩對折用單手握住握把，練習空迴旋動作，注意要和他人保持安全距離。</li> <li>2. 2 人一組進行空迴旋練習</li> </ol> </li> </ol> <p>★前臂甩繩、★全臂甩繩。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>（二）雙手甩繩             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前，                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 往前甩繩</li> <li>2. 往後甩繩</li> </ol> </li> <li>2. 熟練後老師吹哨喊口令，指導學生練習跳繩動作。</li> </ol> </li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 老師重點歸納：<b>以全場域推廣方式</b>，用不同方向前後甩</p> | 40 | 跳繩 | <p>（健康促進教育）</p> <p>實作評量-口頭報告</p> <p>實作評量-實際操作</p> <p>（健康促進教育）</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|-----------|
| <p>繩，熟悉跳繩的甩繩動作。</p> <p>——第十四節結束——</p> <p><b>第十五節—運動會</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>1. 請同學們回家蒐集台灣的知名運動員故事，讓學生有機會認識台灣知名的運動員。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>★★討論發表</p> <p>1. 運動會的項目有哪些？</p> <p>2. 本班進場的主題是什麼？</p> <p>3. 這次運動會如何彩妝進面具？</p> <p>4. 有哪些知名運動員的故事？</p> <p>5. 從上述的活動中，老師可以跟孩子一起做個簡單的運動會宣誓：</p> <p>「運動會時，我是最棒的小運動員！我的身體很珍貴，不給別人亂摸、不跟陌生人走、不單獨拍奇怪的照片。遇到危險不害怕，大聲喊叫、趕快跑找老師、找指揮台！祝大家運動會平安又快樂！」</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 師生共同討論重點歸納</p> <p>——第十五節結束——</p> | 40 | <p>歷年運動會影片</p> <p>三角錐<br/>哨子<br/>影片</p> | 實作評量-口頭報告 |
| <p><b>第十六節—面具變裝秀</b></p> <p>(一) 製作運動會進場面具</p> <p>1. 引起動機：欣賞以前運動進場面具</p> <p>2. 發展活動</p> <p>將前一節討論的進場面具如何彩妝想法，以紙卡或頭飾、加以彩繪，請同學們自行設計創作。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>分享完成的作品</p> <p>——第十六節結束——</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | 40 |                                         | 實作評量-口頭報告 |
| <p><b>主題：歡樂來過節-迎新春 (5 節)</b></p> <p><b>第十七節—過新年</b></p> <p>壹、課前準備</p> <p>教師準備歡樂過新年&lt;我愛聽故事&gt;讀書音檔</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wr4RxNFHLFI&amp;t=35s">https://www.youtube.com/watch?v=wr4RxNFHLFI&amp;t=35s</a>。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 老師播放課前準備的備歡樂過新年&lt;我愛聽故</p>                                                                                                                                                         | 40 | 讀書音檔                                    |           |

事>讀書音檔，一齊聆聽故事。

二、

1. 新的一年來了，各地有哪些迎接新年的活動？

### ★學生分組討論、發表

★老師說明：

## 2. 為什麼會有這些活動？

### ★學生分組討論、發表

★老師說明：

### 1. 新的一年是怎麼知道的呢？

### ★學生分組討論、發表

★老師說明：

## 2. 什麼是國曆的新年？

### ★學生分組討論、發表

★老師說明：

## 5. 什麼是農曆的新年？

### ★學生分組討論、發表

★老師說明：

6. 那些東西會有過年的感覺？

### ★學生分組討論、發表

★老師說明：

## 参、綜合活動

### 師生共同討論歸納

——第十七節結束——

## 第十八節——聽聽年獸的故事

## 壹、準備活動

### 一. 教師準備年獸的故事繪本

## 二. 引起動機

1. 老師先概說年其實是一頭猛獸，講一講年獸的故事繪

本

## 貳、發展活動

一、老師播放年獸的故事的動畫，觀看影片。

## 二、動動腦時間（採小組討論）

### 1. 年獸何時會出來吃人？

圖卡字卡

40

繪本  
影片

實作評  
量-實際  
操作

實作評

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                     |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>2. 誰假扮乞丐跟老婆婆要東西吃？</p> <p>3. 乞丐叫老婆婆在門上貼什麼？並準備哪些東西來對抗年獸呢？</p> <p>4. 年獸是怎麼被嚇跑的呢？</p> <p>5. 年獸最後有被趕走嗎？</p> <p>6. 年獸離開之後，人們開心的會互相說什麼話呢？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 讓學生上台發表，述說自己聽到的故事內容</p> <p>2. 老師歸納總結</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       | <p>頭飾<br/>面具<br/>彩繪用具</p>                                           | <p>量-口頭<br/>報告</p>                                    |
| <p style="text-align: center;">——第十八節結束——</p> <p><b>第十九、二十節——創作年獸的模樣</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>. 教師準備年獸的故事繪本並詢問學生心目中的年獸長相</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 接下來請你想想看，年獸會是長什麼樣子呢？</p> <p>2. 年獸的五官有什麼特徵？</p> <p>3. 年獸的頭上有什麼特別的地方？</p> <p>4. 年獸的體型是甚麼樣子呢？</p> <p>5. 年獸有幾隻腳呢？有尾巴嗎？</p> <p>6. 運用你的想像力把年獸畫下來。</p> <p>7. 牠很凶！</p> <p>8. 像恐龍一樣大！</p> <p>9. 學生自行創作</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生發表自己的創作</p> <p>2. 學生欣賞他人作品</p> <p>3. 收拾與整理</p> <p style="text-align: center;">——第十九、二十節結束——</p> | <p style="text-align: center;">80</p> | <p>圖畫紙<br/><br/>色筆</p> <p>圖卡<br/><br/>影片</p> <p>圖畫紙<br/><br/>色筆</p> | <p>實作評<br/>量-口頭<br/>報告</p> <p>實作評<br/>量-口頭<br/>報告</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|--|
| <p><b>第二十一節—除夕團圓飯</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>．引起動機-教師展示「除夕年夜飯」的相關圖片</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除夕當天，你和家人如何準備過除夕？</li> <li>2. 為什麼大家要一起吃年夜飯呢？</li> <li>3. 請說一說那些食物(年菜)有什麼特別吉祥的意義呢？</li> <li>4. 除夕夜還會做什麼事呢？</li> <li>5. 除夕夜發的紅包可以怎麼處理呢？</li> <li>6. 過新年，要怎麼跟親朋好友拜年祝賀呢？</li> <li>7. 說一說自己新年新希望。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>師生共同討論歸納</p> <p>———<b>第二十一節結束</b>———</p> | 40 | 圖卡<br>色紙 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|--|

### 評量-參照國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

# 自我介紹學習

貼上自己的照片

我的名字是 \_\_\_\_\_，今年 \_\_\_\_\_ 歲

我最喜歡玩

我最愛吃 \_\_\_\_\_，我會自己

我最會 ☐ 做家事 ☐ 唱歌 ☐ 跳舞

☐ 算數 ☐ 說故事 ☐ 玩遊戲

# 我的閱讀學習單

年\_\_\_\_班 姓名

書名\_\_\_\_\_

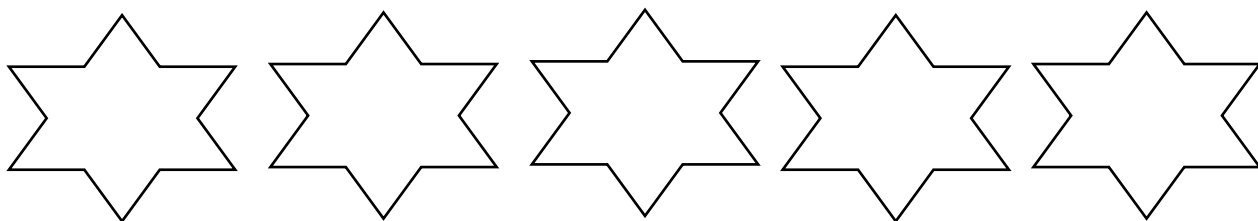
閱讀日期

出版社\_\_\_\_\_ 作者

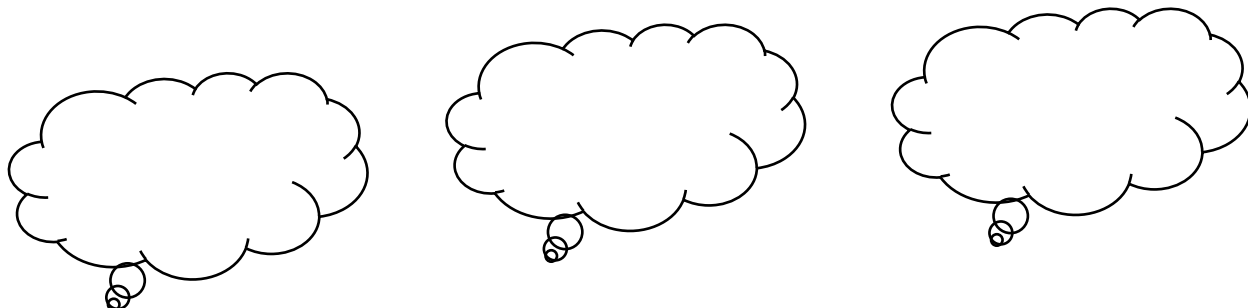
1. 我會寫出書本裡的人或名字

( )

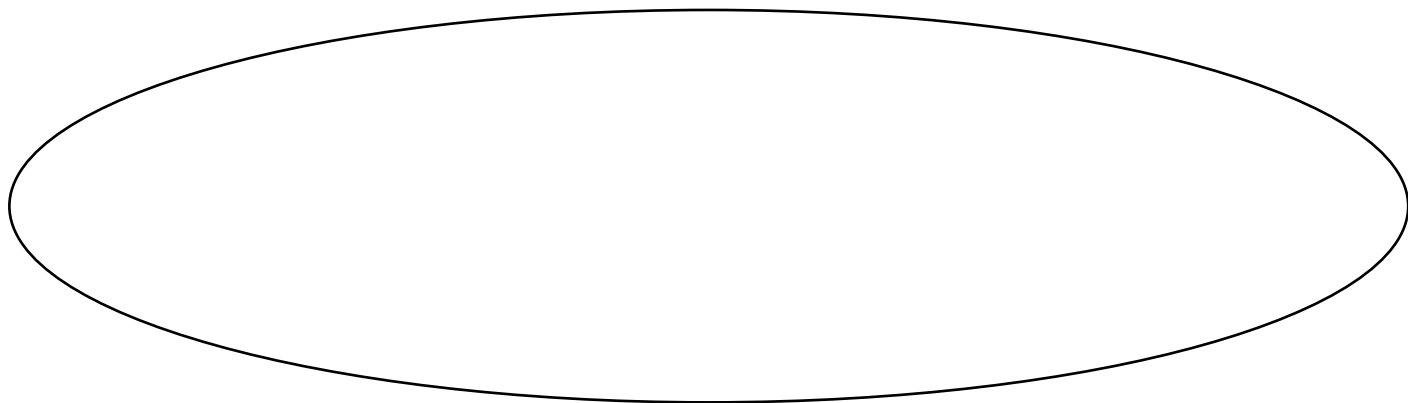
2. 我會寫出書本中的五個生字



3. 我會寫出書本中的三個詞語



4. 畫出書本中我最喜歡的地方





## 安全遊戲我最行

一年( )班 ( )號

姓名( )



玩溜滑梯的時候，哪些行為是正確的？請打勾。



從階梯上溜滑梯後從滑道溜下。



坐著溜。



滑下前先看清楚下方有沒有物體或是小朋友。



滑下後遠離滑梯前方。



玩鞦韆板的時候，哪些行為是正確的？請打勾。



坐著玩。



雙手握住把手。



鞦韆板中間不能坐人或站人。



鞦韆板完全平衡停止才離開。

◆請畫出你最喜欢的遊樂器材，再塗上顏色◆



老師的小叮嚀：身體髮膚受之父母，保護自己也是孝順的好表現。