

高雄市鳳山區鳳山國小 一年級第二學期部定課程【生活課程】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0208-0212	第二冊第一單元：電話好幫手 傳話遊戲	生活-E-A2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 使用電話來通話。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學 11 開學日
第二週 0215-0219	第二冊第一單元：電話好幫手 傳話遊戲	生活-E-A2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：家庭暴力防治教育-3	☐ 線上教學
第三週 0222-0226	第二冊第一單元：電話好幫手 電話的功用	生活-E-B1	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2.能說出電話在生活中使用的時機。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：性別平等教育-1	☒ 線上教學 觀看「古代與現代的通訊方式」影片，在班級平台（如 Google Classroom）討論「未來的電話會變成什麼樣子？」。
第四週 0301-0305	第二冊第三單元：電話好幫手 我會打電話	生活-E-A2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、	1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：性別平等教育-1	☐ 線上教學 1 和平紀念補假

				事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
第五週 0308-0312	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：防災教育-1	☐ 線上教學
第六週 0315-0319	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	生活-E-B2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 能與同學分享自己對春天的觀察。 2. 能說出自己喜愛的植物或動物。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：環境教育-2	☐ 線上教學
第七週 0322-0326	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天	生活-E-B3	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定：防災教育-1	☒ 線上教學 觀看《四季—春》音樂影片，並在班級平台（如 Google Classroom）討論區分享「春天的變化」。
第八週 0329-0402	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	生活-E-B1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作	1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定：防災教育-1	☐ 線上教學

				的樂趣。				
第九週 0405-0409	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	生活-E-C1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能認識書的基本構造。 2. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		☐ 線上教學 5.6 清明兒童節補放假
第十週 0412-0416	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲	生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2. 能運用媒材發揮創意自製小書。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		☐ 線上教學 14-15 期中評量
第十一週 0419-0423	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我	生活-E-A2	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 能說出家中的成員。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		☐ 線上教學
第十二週 0426-0430	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	生活-E-A3	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 能說出和家人相處時的感受。 2. 能知道自己有不愉快的情緒。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定：性別平等教育-1	☐ 線上教學 30 勞動節補放假
第十三週 0503-0507	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝	生活-E-A2	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現	1. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 2. 能用行動表達對家人的感謝之意。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定：性別平等教育-1	☒ 線上教學 利用線上平面設計工具（如 Canva）設計

				與分享，感受創作的樂趣。				「感謝卡」，並上傳到班級雲端
第十四週 0510-0514	第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲	生活-E-C1	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		☐ 線上教學
第十五週 0517-0521	第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲	生活-E-B2	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		☐ 線上教學
第十六週 0524-0528	第二冊第五單元：奇妙的水愛惜水資源	生活-E-A3	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能說出生活中哪裡有水。 2. 能說出水是從哪裡來的。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定：低碳環境教育-1	☐ 線上教學 20-26 畢業考週、27 五年級學力檢測
第十七週 0531-0604	第二冊第五單元：奇妙的水愛惜水資源	生活-E-C1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能知道洗手時節約用水的方法。 2. 能欣賞同學節約用水的行為。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		☐ 線上教學
第十八週 0607-0611	第二冊第六單元：快樂一夏	生活-E-A2	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因	1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能知道屈原的故	☐ 紙筆測驗及表單		☐ 線上教學 9 端午節放假

	過端午		D-I-4 共同工作並相互協助。	素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	事。	■實作評量 ■檔案評量		
第十九週 0614-0618	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了	生活-E-B2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ☐ 檔案評量		□線上教學 畢業典禮週 (6/14-6/20)
第二十週 0621-0625	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了	生活-E-A2	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ☐ 檔案評量		□線上教學 22-23 期末評量
第二十一週 0628-0702	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了	生活-E-C1	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 能感受習俗與生活的密切關係。 2. 能自己動手製做香包。	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		□線上教學 30 學期結束

自116年2月11日(星期四)開學日(第1週)至116年6月30日(星期三)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為95天

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。