

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

走讀鳳山 教學計畫（教案）

一、教學設計理念說明

鳳山國小歷史悠久，在早期教育史上有其特殊意義，校園內也充滿著歷史的痕跡，透過制服、雕像等物品的新舊對比，從學童們感受歷史歲月的變化，藉由認識學校的歷史，培養對學校以及在地文化的認同，進而激發熱情，創造屬於鳳山國小的文化價值。

二、教學活動設計

統整領域		生活、語文		設計者		一年級團隊	
實施年級		一年級（下）		總節數		共 21 節	
單元名稱		走讀鳳山					
設計依據							
核心素養							
總綱核心素養				領綱核心素養			
E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 多元文化與國際理解 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	【生活】 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			學習內容	【生活】 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 【語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。	
學習目標		1. 能透過鳳山國小的植物介紹、了解自然植物的特性。 2. 能辨識鳳山國小的植物，培養對學校的認同感，並樂於與人分享，進而能欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 3. 能說出鳳山國小具歷史意義的代表物，並能與人分享，建立對學校的認同感。					
表現任務		任務名稱：設計創意校服 任務目標：設計一套既符合學校形象又具有創意的校服。研究學生的需求，					

		以及流行的校服設計趨勢。構思校服的款式、顏色和圖案，通過設計展現學生的個性和學校的獨特文化。
議題融入	議題名稱	戶外教育
	實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
與其他領域/科目的連結		生活：團體合作共學
教材來源		1. 教材自編 2. 校園地圖、植物 3. 簡吉影片
教學設備/資源		校園配置圖、校園照片、學校植物照片

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一、二、三、四、五節— 靈通鳳彈-花現鳳山(校園植物) (5 節) (一)引起動機： 1、先行到校園採集校園植物的花、葉子、種子。 2、猜在校園內何處可以見到此種植物並猜猜其名稱。 (二)發展活動： 1、將學生分組後，帶領學生到校園裡，在指定範圍內，請各組學生找出符合手上花、葉子、種子的植物。 2、待各組學生皆找到植物後，教師集合所有學生，並請該組學生先發表對該植物的認知，例如： (1)如何辨別該花、葉子、種子屬於該植物？ (2)是否知道該植物的名稱？ (3)是否知道該植物的其他特色？ 3、請學生收集該植物的葉子，摸一摸樹幹的觸感，並拓印下樹幹的紋路，或觀察、收集花、果實等其他的特徵，並請學生閉眼感受，帶領學生感恩樹木給我們的樹蔭、芬芳。 4、尋找校園中植物的種子及樹葉。 5、能說出該植物的名稱。 (三)綜合活動： 1. 請學生發表校園踏察心得。	10	校園中的花、葉子、種子	實作評量-口頭報告
	30	校園植物	實作評量-實際操作
	40		融入戶外教育
	80		
	20		
	20		實作評量-口頭報告

——第一、二、三、四、五節結束——			
第六、七、八、九節-			
鳳育九雛-鳳山國小新舊風貌（4 節）			
(一)引起動機		鳳山國小老照片	
1、老師製作鳳山國小相關照片，讓小朋友猜猜那是什麼活動或是在哪裡。			實作評量-口頭報告
2、學生看照片自由想像及發表看法。	10		
(二)發展活動：		校史室	
1、說明參觀展覽所要遵守的規則。	30		實作評量-口頭報告
2、參觀校史室，欣賞鳳山的老照片及文物。	10		
3、學生發表參觀後心得。	10		
4、老師展示鳳山國小的校服，說明其演變。		學習單	實作評量-實際操作
5、老師詢問學生最喜歡哪一種樣式校服，進行討論及發表。		鳳山國小校服	
6、請學生構思心目中的校服。	40		
7、為鳳山國小設計一件「校服」。	40		
(三)綜合活動：			
展示學生作品，並說出最欣賞的作品。	20		實作評量-鑑賞
——第六、七、八、九節結束——			
第十、十一、十二、十三、十四節-			
有鳳來儀-鳳山國小校史、簡吉紀念館（5 節）			
(一)引起動機			實作評量-口頭報告
1、老師製作孔子的故事簡報，並介紹鳳山的孔子雕像。			
2、學生看照片自由想像及發表看法。		孔子故事 PPT	
(二)發展活動：	10		
1、找尋鳳山國小的老前輩。			
(1)孔子雕像	40		
(2)茄冬老樹		校園雕像	
(3)大象溜滑梯		老樹	
(4)校園中的老樹		溜滑梯	
2、由校園平面圖中，找出他們的位置。			
3、老師製作校園改變風貌簡報，讓學生了解鳳山校園的改變。	20	校園平面圖	實作評量-實際操作
4、老師製作鳳山國小校史簡介簡報，讓學生了解學校的歷史。	20		
5、參觀簡吉紀念館，欣賞簡吉先生介紹影片。	20	校園照片	
		鳳山國小	

4、畫一幅「我的學校」 (三)綜合活動： 1.展示學生作品，並說出最欣賞的作品。	40 40 10	歷史簡報 簡吉資料 館	實作評量 -鑑賞
——第十、十一、十二、十三、十四節結束—— 第十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一節 鳳鳴九天-校本展演（7節） (一)引起動機 1、利用課文「春天在哪裡？」的童詩，說出童詩的形式，並請學生發表參觀校園時發現，可以用在詩中的題材。 (二)發展活動： 1、老師將課文挖空，讓學生完成學習單。 2、提醒學生，將校園中的植物，納入詩中。 3、每位學生選一篇自己的童詩創作，選出最喜歡的詩篇，並由學生分組朗讀。 4、老師教朗誦詩的技巧。 5、分組練習並排演。 6、老師指導注意上台應注意事項。 (三)綜合活動： 1、預演 2、成果演出及發表：童詩仿作 ——第十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一節結束——			
	40 40 40 40 40 40	學習單	實作評量-口頭報告 實作評量-鑑賞 實作評量-展演

評量-參照國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附件一 學習單

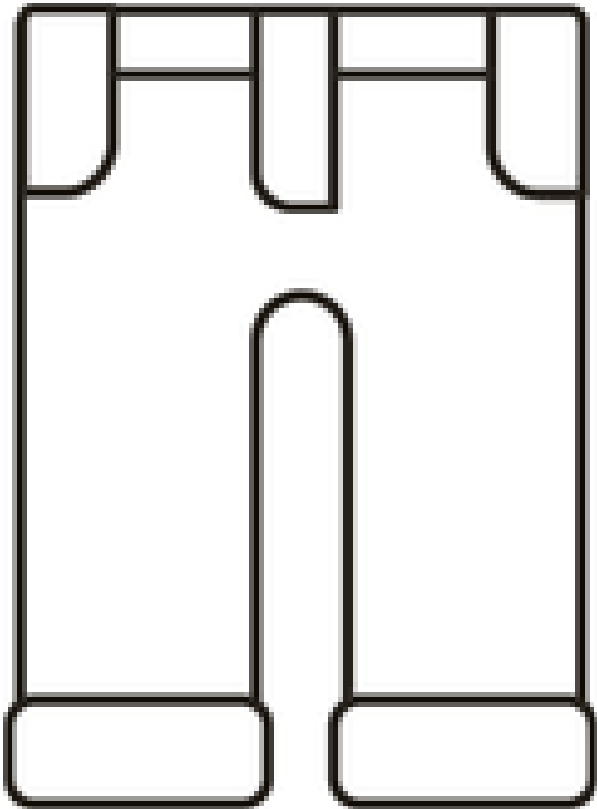
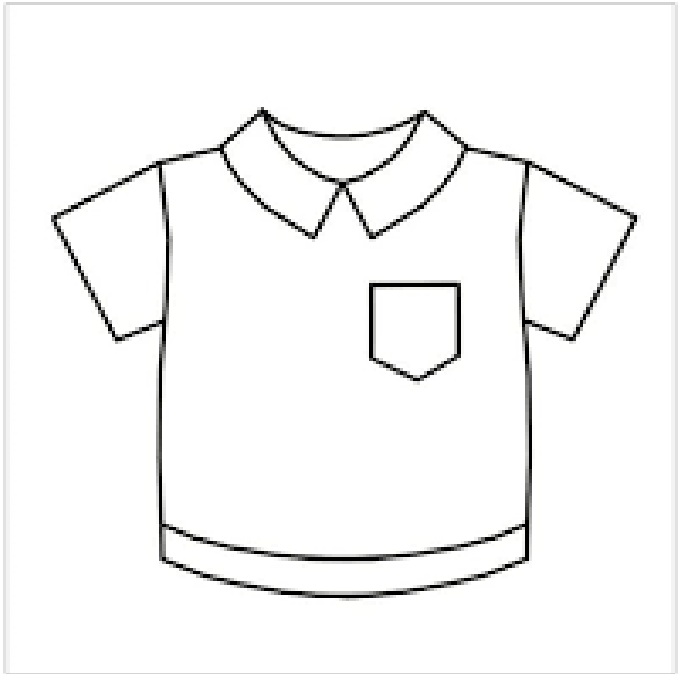
我是小作家 一年 班 姓名：

想 法		聽 到		聞 到		看 到	題 目	依照提示接寫短文
() 的春天真的來了。		春天來了，我聽到()		春天來了，我聞到()	有() 的新芽，	春天來了，我看到()	春天來了	
								加上插圖並上色

表現：○句子完整 ○語詞運用適當 ○字體工整 ○敘述清楚 ○描述生動 家長簽名：

請設計一件屬於鳳山國小的校服(男)

一年 班 姓名：



請設計一件屬於鳳山國小的校服(女)

一年 班 姓名：

