

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

-----鳳山兒童-----教學計畫（教案）

一、教學設計理念說明

本單元旨在培養一年級學童的情緒管理能力，以《擁抱/公園小霸王》為教材，引導孩子們了解如何與他人建立友誼，並學習處理情緒的正確方式。透過活動設計，學生將分析情緒背後的原因，探索有效的情緒舒緩方法，從而避免以暴力或破壞行為發洩情緒。同時，透過兒童節的歡樂氛圍，以及母親節的感恩主題，培養學生分享、欣賞他人的情操，並學習以實際行動表達愛的重要性。此外，結合六年級學長姐的角色，教導學生感恩與回報的價值，並透過鳳山國小的特有故事和祝福手語歌，將感恩轉化為祝福，祝願學長姐前程萬里，也祝福同學們新學期一切順利。透過這些活動，我們期待每位學生不論在什麼角色下，都能成為一個懂得表達愛與感恩的人，為周遭帶來光和溫暖。

二、教學活動設計

統整領域	生活、語文、數學	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級（下）	總節數	共 21 節
單元名稱	閱讀書香-成長樂趣多、歡樂來過節-童樂會、歡樂來過節-感恩的日子、歡樂來過節-愛的祝福		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能	

		同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數-E-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	
學習重點	學習表現	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息 適切的表情跟肢體語言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活	學習內容 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 D-I-2 情緒調整的學習。

學習目標		1. 清晰朗讀文句認識新語詞和新文字，能以輔助記錄訊息，理解故事中關鍵的情境和人物。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言適當應對。 3. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4 認識常用文字 並學會使用標點符號，正確閱讀文章。 5 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 6 在口述中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。 7. 能學會欣賞他人。 8. 學習如何與別人分享。 9. 能感受家人不同表達愛的方式。 10. 學習不同表達感恩的方法。 11. 能記錄家人愛的互動。 12. 能學會感恩他人。		
表現任務		任務名稱：創意鳳蛋 任務目標：製作一張具有創意的卡片或彩蛋，可以使用手工藝品材料，如彩紙、貼紙、緞帶等。並在卡片或彩蛋上寫下祝福語。通過這個任務表達對特定節日或慶祝活動的祝福。		
議題融入	議題名稱	安全教育、兒童權利公約		
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 法 E8 認識兒少保護。		
與其他領域/科目的連結		1. 語文 :繪本閱讀、新詩仿寫寫下、祝福語 2. 生活：玩具製作、表演、卡片製作、歌曲律動、禮物製作 3. 數學:能計數票數		
教材來源		自編		
教學資源(教師)		電腦、單槍投影機、學習單、生活情境圖片、校園活動片、熱熔槍、兒童節由來的相關資料、繪本、新詩範本、團體遊戲、白板、粉彩紙、Youtu 網站、靈通鳳彈故事資料		
教學資源(學生)		鉛筆、彩色筆、紙杯、衛生筷、彩色奇異筆		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節——擁抱——如何交朋友 (一)引起動機-討論 教師提問：你有好朋友嗎？你想和大家當朋友嗎？你希望大家把你當朋友嗎？	5		實作評量-口頭報告

(二)發展活動： 1. 教師導讀：老師導讀故事書並觀察學生是否專心聆聽。 2. 邀請學生分頁朗讀故事並提問故事的內容。 3. 老師統整後提問請學生發表分享讀完故事的感想。 邀請學生依照看到的繪本回答以下的問題 1. 小刺蝟為什麼不快樂？ 2. 為什麼大家不敢靠近小刺蝟？ 3. 大家不靠近他，他感覺怎麼樣好孤單？ 4. 他去找鳥兒玩，發生什麼事情？ 5. 做了這件事情，他覺得怎樣？ 6. 小刺蝟想跟青蛙玩，青蛙說什麼？ 7. 小刺蝟找小象玩，發生什麼事情？ 8. 傷心的小女孩為什麼哭？ 9. 小刺蝟幫小女孩拿氣球，氣球有破掉嗎？ 10. 小刺蝟幫忙了小女孩，她的心情是怎樣？ 11. 小刺蝟遇到小熊，有刺到嗎？ 12. 小刺蝟交了很多朋友，因為他學會怎樣？	25	繪本 電腦單槍 電腦網路	實作評 量-口頭 報告
(三)綜合活動： 1. 延伸思考活動：教師請學生分享--小刺蝟的心情是如何轉折的？ 2. 如果是同學之間的相處，各位同學要以什麼樣的行為去實踐以及了解他/她人心情呢？ ——第一節結束——	10		
第二節——擁抱——友情傳達 (一)引起動機 1. 回想上一節課的繪本故事。 2. 教師提問：聰明的小刺蝟，因為用不同的方法交到朋友，想想看，改編下面故事可以變成怎樣呢？	5	電腦單槍 電腦網路	實作評 量-口頭 報告
(二)發展活動： 我會說故事 1. 將故事狀況分為三段進行討論 第一段：當小刺蝟遇到小鳥時 第二段：當小刺蝟遇到青蛙時 第三段：當小刺蝟遇到大象時 2. 延伸同學之間的問題如何解決進行小組討論 3. 將擁抱的故事改編並進行說故事。 邀請小朋友上台說故事；說明「新小刺蝟故事」，並以情 境：大象力氣很大，看見小刺蝟好可愛，不顧小刺蝟反	30 5		實作評

			量-實際 操作
對，伸出長鼻子就要把小刺蝟捲起來強行擁抱。			
(三)綜合活動： 教師講評並統整故事情節，並說明今天大家都說了很棒的故事！就像小刺蝟一樣，我們每個人身上都有珍貴的『刺』，用來保護我們的身體不被亂摸、不被亂拍照。記住，你是自己身體的主人，只要感覺不對，就要大聲說出來喔！	5		實作評 量-口頭 報告
——第二節結束——			
第三節 —擁抱—分享心情 (一)引起動機 教室提問：在日常中會用什麼方式把美好的事物保留下來呢？除了文字、圖像、攝影、錄影或錄音。舉例說明完整表達。(學生舉手自由回答) (二)發展活動 1. 教師簡介作者繪者譯者。 2. 說明學習單如何撰寫。學習單如附件。 3. 引導學生回憶印象最深刻的一幕並將它畫下來。 4. 引導學生提出讀完這本書的感覺。 5. 將書內之內容加入性平引導： • 當學生在畫「公用物品」或「玩具」時，老師可以引導：「有些同學喜歡畫積木，有些喜歡畫洋娃娃。男生可以玩洋娃娃嗎？女生可以玩機器人嗎？」 • 💡 核心觀念：打破玩具與物品的性別標籤，尊重每個人的興趣與喜好。 (三)統整活動 學生上台分享學習單最喜歡的那一頁。	25	電腦單槍 電腦網路	
		繪本 ppt	(性別平等教育)
	10	學習單	實作評 量-口頭 報告
	5		學習單
——第三節結束——			
第四節 —拒絕校園小霸王-品格教育 (一)引起動機 教師提問：玩遊戲的時候，自己有沒有遵守規則？有沒有遇過被別人搶走遊戲器材這樣的事情？ (二)發展活動 1. 教師展示 「公園小霸王」這本繪本 PPT ，讓學生從封面所看到的圖像分享臆測 故事內容，吸引學生聆聽故事。 2. 師生共同討論「公園小霸王」內容： ●凱文必須穿上什麼壯膽，才敢出門？ ●當凱文到公園去玩時，是誰都說他是公園的老大而不准凱文玩？ ●凱文想去溜滑梯，山米說他會怎麼做？ ●凱文和爸爸討論後，想到了什麼對付山米的方法而不再害	30	電腦單槍 電腦網路	實作評 量-口頭 報告
		繪本 ppt	
			實作評

怕？ ●如果山米也對你這樣說，那麼你會怎麼做？ 3. 請學生試著將故事完整說一次。 (三)統整活動 教師總結： 1. 在學校如果也遇到這樣類似的事情，我們應該怎麼做比較好。 2. 外出遊玩，同學們，你會如何因應上述的事情呢？ 3. 學生輪流發表心得。 ——第四節結束——	5 5		量-口頭報告 實作評量-口頭報告
第五節 一拒絕校園小霸王-情緒調整 (一)引起動機 1. 回想上一節課的繪本情節。 2. 教師提問：在遊戲器材區有沒有發生過和同學不愉快的事件？你都怎麼處理這種衝突呢？ (二)發展活動 1. 教師簡介作者繪者譯者。 2. 說明學習單如何撰寫。學習單如附件。 3. 引導學生回憶印象最深刻的一幕並將它畫下來。 4. 引導學生提出讀完這本書的感覺。 (三)統整活動 學生上台分享學習單最喜歡的那一頁，以及如何教導較不會遊玩器材的同學，如何共同使用。 ——第五節結束——	25 10 15	電腦單槍繪本 ppt 學習單	實作評量-口頭報告
第六節 一班級模範生 (一)引起動機-愛的推薦日記 老師提問： 1. 要當模範生需要哪些條件呢？請學生自己訂出模範生標準，老師適時引導及協助寫在黑板上。 2. 自己先估量自己的狀況—自我認識及知覺 先想想自己哪一項是強項，哪一項還需加油，為什麼？ 3. 觀察一下，自己或班上哪位同學符合條件？把他寫在愛的推薦日記。教師引導學生每張日記就是一張選票，須以謹慎負責的心態面對。 4. 正向同儕影響引導： 老師引導推薦標準：「當我們在選模範生時，我們要選那種『會讓大家感到安心、安全』的同學。像是：他從來不會強迫別人和他玩他不喜歡的遊戲、他不會跟別人交換怪怪的秘密、或者看到同學被欺負、被不當觸碰時，他會幫忙告訴老師。」 老師強調：「用你珍貴的選票，選出一個會尊重每個	15 10	學習單 學習單	實作評量-口頭報告

人身體安全、讓班上充滿安全感的好榜樣！

(二)發展活動：

開始開票

1. 教師開始不記名唸出日記中每位被推薦學生被推薦的理由。
2. 統計哪位學生票數最多。
3. 參選者上台接受歡呼。

(三)綜合活動：

教師引導歸納：

1. 模範生等於「成功」嗎？
2. 既然模範不等於成功，那為什麼還要選模範生？

教師引導：「沒有人是真正的模範生，模範生不是人，是一件事！一件關於團體學習與生活的事。」

3. 未來成功與否是你個人的決定，但是學校模範生這件事卻是跟很多人都有關係。

例如：上課認不認真，關係到你的學習，關係到老師檢討教學的成效，如果因為影響別人而不認真，更是糟糕，那已經不是你個人的事。

例如：環境不整潔這件事，學校或教室是公共使用空間，你亂丟垃圾，不整理抽屜，這跟自己房間乾不乾淨不一樣，這是公共事務，不允許你破壞。

例如：上學遲到影響校慶運動會拔河預賽時間，老師、同學怎能當作沒事而體諒你？

- #### 4. 沒被提名，還有學習到什麼嗎？

a. 認清自己的優缺點，接受自己的能力與極限，告訴自己對於這樣的「標準」，是要全力以赴，還是選擇不傷害影響他人之下，80分就好？例如，你不想天天第一個最早到，你只想不遲到，但你不能自己做不到，就說那些人是笨蛋，幹麻不多睡一會兒。一切因為理解，不再莫名其妙的失落，也不會不切實際的空想、妄想。

b. 盡早解脫「模範生選舉」，以此出發，期待未來，不再為世俗的比賽、考試、名次…所牽絆、綁架，因為，真正的桂冠沒有框架，不在眾人的標準中，它藏在理想的堅持與毅力的搏鬥中，而，桂冠，也才是值得我們用盡生命去換取去爭取的。

5

10

評作實
口頭量
報告

實作評
量-鑑賞

第七節—星光大道 (一)引起動機 欣賞學校舉辦的星光大道比賽。 (二)發展活動： 1. 教師提問： a. 欣賞表演時要如何表現？ b. 覺得哪位參賽者表現最好？ 2. 學生分享與發表。 3. 叮寧同學星光大道比賽，都是經過事先的演練，且相關階梯與行動路線，都是需要耐心及相互幫忙注意之下，才會順利及避免相關的安全問題產生。 (三)綜合活動： 教師歸納:希望學生能透過才藝表演學會觀賞的禮貌及欣賞他人。 ——第七節結束——	30	歷屆表演影片	實作評量-實際操作
	5		
	5		
第八、九節—自製玩具(七彩紙杯陀螺) (一)引起動機- 教師透過影片講解七彩紙杯陀螺作法。 https://www.youtube.com/watch?v=aSk0-T09dmI (二)發展活動 學生完成七彩紙杯陀螺製作。 (三)統整活動 學生彼此分享自製的七彩紙杯陀螺，看看誰的最會轉。 (四)影片播放完畢後，老師帶領全班做 30 秒的「眨眨眼、看遠方」護眼操。「剛剛眼睛看螢幕累了，現在我們一起看窗外的綠色樹木，讓眼睛休息一下，等一下做勞作才更有精神！」 💡 核心觀念：落實台灣國民健康署推廣的「用眼 30 分鐘休息 10 分鐘」或「看螢幕後的護眼常規」，從小建立愛眼習慣。 ——第八、九節結束——	5	紙杯 竹筷 彩色筆 熱熔槍	
	65		
	10		
第十節—同樂會 (一)引起動機 1. 老師先向學童說明要開“同樂會”，請學童準備所需的餅乾、飲料。 2. 老師說明兒童節的由來，引導學童瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。	10	兒童節由來的相關資	

(二)發展活動 請學童自由上台分享才藝或自己在成長過程的趣事。	25		實作評量-展演
(三)統整活動 教師引導說明兒童節訂定的主要目的是一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以我們要快樂過兒童節。 (四) 老師引導：「剛剛聽到好多小朋友分享小時候的趣事。現在我們讀一年級、慢慢長大了，學會好多新本領！有沒有人可以分享，你現在坐機車或坐汽車上學、出門買東西時，學會了哪些安全的好本領？」	5		實作評量-口頭報告
💡 核心觀念（低年級乘車安全）： • 坐機車：一定要戴好尺寸合格的安全帽、扣緊扣帶，手要緊緊抱住前面的大人，雙腳踩在踏板上，絕對不站在機車前踏板。 • 坐汽車：依照台灣法律規定，一年級的小朋友體型還不夠大，一定要坐在後座，並且使用兒童安全座椅或增高墊，繫好安全帶。			
——第十節結束——			
第十一節——愛在哪裡			實作評量-實際操作
(一)引起動機-繪本分享【愛會找到你，不管在哪裡】 老師透過繪本細膩動人的文字和精緻唯美的繪畫，讓學生感受愛是每個父母送給孩子最美的禮物，進而反思家人的愛體現在何處。	15	繪本	
(二)發展活動： 教師詢問學童：從哪些地方可以感受到家人的愛呢？鼓勵學童自由發表想法。	15		
(三)綜合活動： 教師歸納：家人的愛很高、很深、很廣，就像藍天、大地和海洋，透過不同的面貌出現在日常生活中。愛不只是物質上的給予，更是用心傳達的寶藏，要時時心懷感恩。 兒少性剝削防治總結（愛不需要隱瞞壞秘密）： 老師做最後的安全小叮嚀：「真正的愛，是不需要隱瞞『讓你害怕、不舒服的秘密』的。」 老師帶領全班複習安全口訣： 1. 真正的愛會尊重我的身體紅綠燈。 2. 如果有人用「愛你」當藉口，摸我或拍我衣服蓋住的地方，我要大聲說「不可以」。	10		實作評量-實際操作

3. 回家一定要告訴爸爸媽媽或老師，把秘密說出來，才是真正勇敢、愛自己的表現！			
——第十一節結束——			
第十二節——新詩仿寫：愛在哪裡			
(一)引起動機			
教師藉由新詩的欣賞(見附錄一),引導學生用不同角度思考，將對家人愛的印象與感受，寫成一首「詩」。	10	新詩範本	
(二)發展活動：			
教師利用新詩範本，引導學生開始創作(見附錄二)。	25	學習單	
(三)綜合活動：			
學生作品分享與發表。	5		
——第十二節結束——			
第十三、十四節——愛的告白			
(一)引起動機-支援前線【愛的表達方式有哪些？】			
教師引言：「現在大家都知道表達很重要，那我們來進行一個活動，請各組集思廣益，想一想有哪些方式？是我們一般常用來表達我們對家人感謝的方式？」	10	白板	
發下小白板，請同學在三分鐘內寫出來。			
寫完請一組派一人發表。			
(二)發展活動			
★錄音：請學生錄下對家人表示感謝的話。	30	彩色筆	
★母親節卡片製作：			
1. 適逢母親節，教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。	35	粉彩紙	
2. 提供不同顏色的粉彩紙，讓學生創作母親節卡片。			
(三)統整活動	5		
1. 教師歸納：主要愛的表達分成五種，是人們常用來表達與接受愛的方法，這五種愛的語言就是：肯定的言詞、精心的時刻、接受禮物、服務的行動、身體的接觸等五種愛的基本語言。課堂上練習了語言表達和卡片製作，學生可利用向家人表達感謝之意。			
2. 家人收到禮物感動的瞬間是什麼樣子呢？或家人收到禮物有什麼回饋呢？或平常怎麼跟家人有愛的互動？學生和家長可拍照、錄影、寫下來或畫下來，教師收集為下一節課做準備。			
——第十三、十四節結束——			

實作評量-實際操作

實作評量-實際操作

第十五節 一愛的寫真 (一)引起動機 1. 老師詢問學生送禮物給家人時，家人的反應？ 2. 學童自由發表：向家人當面表達感恩的心情與感受。 (二)發展活動 老師利用 ppt 將小朋友拍下的照片、影片、寫下來或畫下來的作品和全班分享。 (三)統整活動 教師歸納:期待不論是什麼身分，老師、學生、家長或孩子，能在上完課後，成為一個懂得感恩、把愛常說出口的人，更是把光及熱帶給身旁的人，一個打動人心的人。 ——第十五節結束——	10	自製 ppt	實作評量-實際操作
	25		
	5		
第十六節 一靈通鳳彈 (一)引起動機 教師講述靈通鳳彈的故事(見附錄)。 (二)發展活動： 教師帶領學生前往鳳蛋牆拍照, 感受故事中蘊含的祝福含意。 (三)綜合活動： 教師歸納:希望學生能透過此活動尋求創作領感並引導將這份幸福送給即將畢業的六年級學長姊，感謝他們許多幫助與照顧。 ——第十六節結束——	10	靈通鳳彈的故事資料	實作評量-實際操作
	25		
	5		
第十七節 一製作祝福鳳蛋 (一)引起動機- 教師引導學生彩繪技巧及寫祝福語。  (二)發展活動 學生完成鳳蛋製作。	10	保麗龍蛋 彩色筆	實作評量-實際操作
	20		

(三)統整活動 學生彼此分享精采作品。	10		
——第十七節結束——			
第十八節 一鳳彈傳幸福			
(一)引起動機 老師先向學童說明畢業典禮-校園巡禮的規劃。	5		實作評量-展演
(二)發展活動 配合學校畢業典禮活動，學童將自己彩繪的鳳蛋祝福送給學長姐。	35		
(三)統整活動 歡送學長姐，祝福他們鵬程萬里、一帆風順。			
——第十八節結束——			
第十九、二十、二十一節 一祝福的歌			
(一)引起動機- 教師播放【手牽手】歌曲先讓學生熟悉歌曲旋律及手語律動。 https://www.youtube.com/watch?v=hQ8-oG-CrtY	5		Youtu 網站
(二)發展活動： 1.開始分段教唱歌曲。 2.學生練習。	35		
——第十九節結束——			
3.複習上次教唱進度 4.並進入手語律動教學。 5.學生練習。	10 40		
(三)綜合活動： 1.學生上台表演展示所學。 2.教師引導:以這首歌為這學期畫下句點，並祝福彼此明天會更好。	30		
——第二十、二十一節結束——			

評量-參照國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

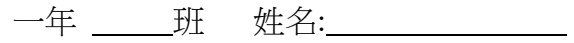
國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。



☆小朋友，當選模範生的條件中，先想想自己哪一項是強項，哪一項還需加油，為什麼？

☆小朋友，想想看，班上哪位同學是最佳模範生呢？

我想推薦：

因為：

*兒童節的由來：

兒童是國家未來的主人翁，因此，如何提供兒童一個良好的家庭、社會或是學習環境，乃是世界各國致力的目標。西元一九二五年八月，世界上五十四個不同國家的愛護兒童代表，聚集在瑞士日內瓦舉行「兒童幸福國際大會」，通過「日內瓦保障兒童宣言」。宣言中，對於兒童精神上應有的享受、貧苦兒童的救濟、兒童危險工作的避免、兒童謀生機會的獲得，以及怎樣教養兒童等問題，均有熱烈呼籲。自此次大會後各國政府都先後訂定「兒童節」，一方面藉以鼓舞兒童，讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。兒童節日期各國有所不同，我國是訂定四月四日為兒童節。兒童節當天為給孩子一個歡樂的節日，不但有兒童節慶祝大會，表揚模範生，地方政府機關、各個休閒場所、以及公益團體，也都會舉辦親子活動，或多采多姿的兒童節相關活動，讓兒童做主人，亦增進親子關係。近年來，與兒童相關的議題愈來愈受到重視，兒童團體亦相繼成立，在兒童福利法通過後，兒童的權利已獲得法律上的保障，未來的主人翁更能無憂無慮的生活了。

資料來源：http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/child/child.htm 行政院新聞局



附錄

愛在哪裡

作者黃聖雯

如果你想知道，愛在哪裡？

愛，藏在一道道可口的菜肴裡，
愛，藏在一篇篇動聽的故事裡，
愛，藏在一首首悅耳的兒歌裡，
原來，媽媽的愛無所不在。

如果你想知道，愛在哪裡？

愛，藏在一個個新奇的玩具裡，
愛，藏在一塊塊香濃的糖果裡，
愛，藏在一件件漂亮的衣服裡，
原來，爸爸的愛無所不在，

如果你想知道，愛在哪裡？

愛，藏在一壺壺甘甜的茶裡，
愛，藏在一罐罐美味的餅乾裡，
愛，藏在一張張多采多姿的貼紙裡，
原來，奶奶的愛無所不在。

如果你想知道，愛在哪裡？

愛，藏在一包包可愛的信紙裡，
愛，藏在一盒盒色彩豐富的彩色筆裡，
愛，藏在一本本精彩的故事書裡，
原來，叔叔的愛無所不在。

如果你想知道，愛在哪裡？

愛，藏在一個個實用的袋子裡，
愛，藏在一條條美麗的手帕裡，
愛，藏在一朵朵芳香的花兒裡，
原來，嬸嬸的愛無所不在。

愛在哪裡？愛在哪裡？

愛就在彼此的關懷裡。

取自網路文章

愛在哪裡

★我會照樣寫寫看



如果你想知道，愛在哪裡？

愛，藏在（ ）裡，

愛，藏在（ ）裡，

愛，藏在（ ）裡，

原來，（ ）的愛無所不在。

如果你想知道，愛在哪裡？

愛，藏在（ ）裡，

愛，藏在（ ）裡，

愛，藏在（ ）裡，

原來，（ ）的愛無所不在。

愛在哪裡？愛在哪裡？

愛就在彼此的關懷裡。

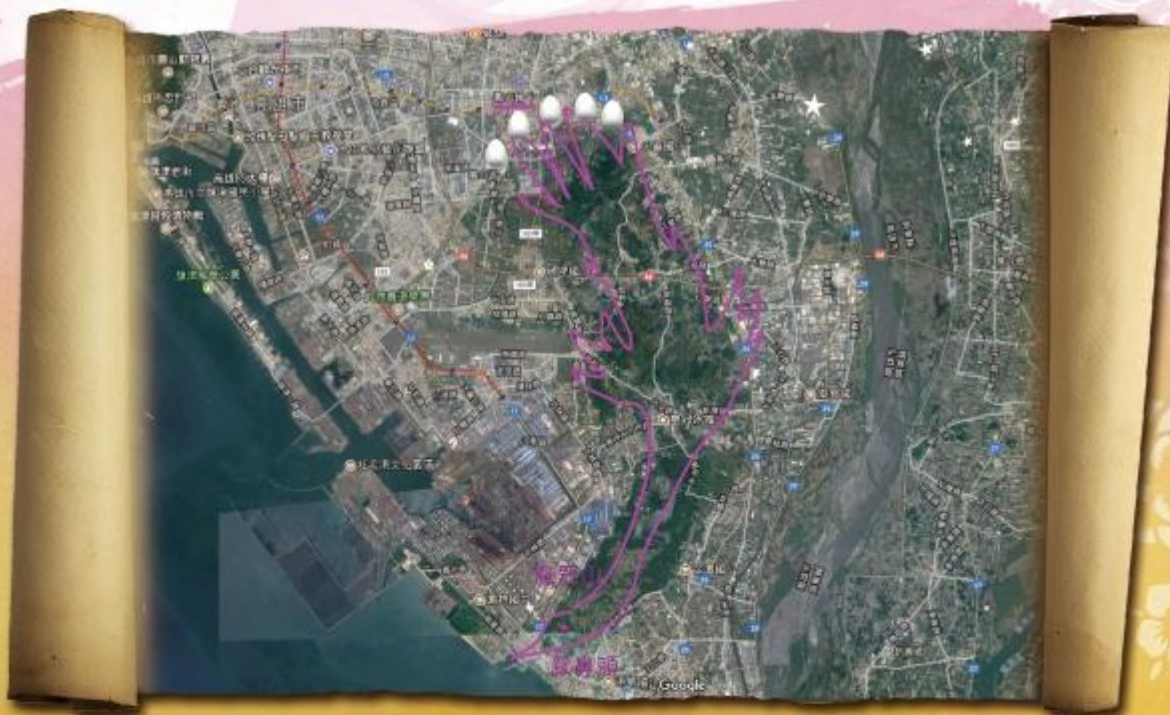


擁抱鳳彈 擁抱你。

「鳳山」原為山名，是位於今高雄市小港區、林園區、大寮區接壤的丘陵地帶，因其山形像一隻展翅高飛的鳳凰而得名。其首昂揚，朝向西南（約今小港一帶）出海，其尾朝向東北緩緩延伸著。在鳳山丘陵尾端東北方，鳳山縣舊志裡有云：「錯落於鳳山之東北者曰『鳳彈』，形以卵，俗呼鳳卵。」，這便是「鳳彈山」的命名由來。「鳳彈山」其實也就是現今陸軍官校後方一帶錯落如卵的小丘，當地人稱「雞母山仔」，如今改名為「鳳凰山」。

「飛鳳展翅」及「有鳳來儀」是鳳山丘陵的風水格局，其中又以鳳蛋（彈）為鳳山風水的上位。彈（蛋），「誕」也，有生生不息、隆盛繁華的祥瑞意涵，是以今鳳山（地名）一帶一直是人才輩出、昌盛繁榮的風水寶地，歷久而不衰。鳳山龍山寺有副「東門保泰、靈通鳳彈」的對聯，更是以此衍生而有保佑鳳山的深刻蘊含。

飛鳳展翅，朝氣蓬勃的鳳山兒童，張開雙臂熱情的擁抱象徵健康、平安、幸福、快樂的鳳凰彩蛋。「鳳蛋」即「鳳彈」，這是來自於鳳山地形上的巧妙發想，以此作為鳳山國小雙甲校慶的代表意象之一，實在是再合適不過了！



闖關方式：說說看，「鳳彈山」是指鳳山的哪個地方？