

高雄市鳳山區鳳山國小 三 年級第 一 學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0831-0904	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了	健體-E-A1	Aa-II-1生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1a-II-2了解促進健康生活的方法。 2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	1.能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2.能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		
	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	健體-E-A1	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念。	1.能完成指定動作的學習。 2.表現認真參與及友善互動的學習態度。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		
第二週 0907-0911	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了	健體-E-A1	Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1a-II-2了解促進健康生活的方法。 3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 2.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		
	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	健體-E-A1	1a-II-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	1.透過簡單暖身活動，伸展身體。 2.會欣賞並支持同學的表現。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		
第三週 0914-0918	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了	健體-E-A1	Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。 3a-II-1演練基本的健康技能。	1.認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2.能了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		
	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	健體-E-A1	1a-II-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 2d-II-2表現觀賞	1.完成指定動作的學習。 2.專注觀賞他人的動	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		

				者的角色和責任。	作表現。	通		
第四週 0921-0925	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	健體-E-A1	Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1a-II-2了解促進健康生活的方法。	1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		25中秋節放假
	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	健體-E-A1	Ia-II-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 2d-II-2表現觀賞者的角色和責任。	1. 掌握動作要領，完成滾翻前的動作。 2. 學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通	法定：游泳與自救能力教學-2	
第五週 0928-1002	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	健體-E-A1	Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。	2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1演練基本的健康技能。	1. 能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 2. 能積極實踐書包減重。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		28教師節放假
	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	健體-E-A2	Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 能努力體驗不同擺臂動作跑步。 2. 能練習正確擺臂動作。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通	法定：游泳與自救能力教學-2	
第六週 1005-1009	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手	健體-E-B1	Fa-II-3情緒的類型與調適方法。	1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。	1. 能認識不同的情緒。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		9國慶日補放假 ☒ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	健體-E-A2	Cb-II-3奧林匹克運動會的起源與訴求 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 學習跑步後的保健事項。 2. 讓學童能了解奧林匹克的由來與訴求。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通	法定：游泳與自救能力教學-2	☒ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
第七	壹、健康一把罩	健體-E-B1	Fa-II-3情緒的類	2a-II-1覺察健康	◆與同學相處時，能	☒ 學習單		

週 1012- 1016	二. 我是 EQ 高手		型與調適方法。	受到個人、家庭、學校等因素之影響。	分辨令人感到愉快及不愉快的行為。	☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		
	貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝	健體-E-A2	Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 可以和其他人分組合作進行班級100公尺比賽。 2. 可以利用課餘時間練習。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通	法定：游泳與自救能力教學-2	
第八週 1019- 1023	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手	健體-E-B1	Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3情緒的類型與調適方法。	2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 能知道「我訊息」的使用技巧。 2. 遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		
	貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣	健體-E-C2	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 積極體驗拋球活動。 2. 可以和其他人合作完成活動。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		
第九週 1026- 1030	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手	健體-E-B1	Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3情緒的類型與調適方法。	2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 能分辨有關同理心的事件。 2. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		26光復節 補放假
	貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣	健體-E-C2	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 完成拋接練習。 2. 能他人合作練習拋接。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		

第十週 1102-1106	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手	健體-E-B1	Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3情緒的類型與調適方法。	2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b-II-1清楚說明個人對促進健康的立場。	1. 能知道調適情緒的方法。 2. 了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		4-5期中評量
	貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣	健體-E-C2	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 會和他人合作進行拋接球。 2. 於活動中展現出拋接球動作。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		
第十一週 1109-1113	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰	健體-E-A1	Da-II-1良好的衛生習慣。	1b-II-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。 2. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		
	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	健體-E-C1	Hb-II-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 能熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。 2. 能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		
第十二週 1116-1120	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰	健體-E-A1	Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 認識傳染病的種類。 2. 能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通	法定：登革熱防治-1	

	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	健體-E-C1	Hb-II-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。	◆運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		
第十三週 1123-1127	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰	健體-E-A1	Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 認識傳染病的傳播途徑。 2. 了解並積極實踐傳染病的預防方法。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		
	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	健體-E-C1	Hb-II-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 能熟知運球的動作要領，並於活動中正確應用。 2. 能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		
第十四週 1130-1204	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰	健體-E-A1	Fa-II-3情緒的類型與調適方法。	4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	◆健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	健體-E-C1	Hb-II-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 2. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區

			念。					
第十五週 1207-1211	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰	健體-E-A1	Fa-II-3情緒的類型與調適方法。	4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2展現促進健康的行為。	1. 能於引導下正確使用全民健保相關功能。 2. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		5校慶活動
	貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動	健體-E-B3	Bc-II-1暖身、伸展動作原則。	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。 2. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		
第十六週 1214-1218	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	健體-E-A1	Ea-II-3飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1健康安全消費的訊息與方法。	1a-II-2了解促進健康生活的方法。	1. 能認識臺灣的當季水果。 2. 能了解食用當季食物的好處。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通	法定：飲食教育課程-1	
	貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動	健體-E-B3	Bc-II-1暖身、伸展動作原則。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2. 能主動積極表現基本的舞蹈動作。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		
第十七週 1221-1225	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	健體-E-A1	Ea-II-3飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1健康安全消費的訊息與方法。	1a-II-2了解促進健康生活的方法。 3a-II-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。	1. 能了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。 2. 能認識分辨在地和進口蔬果的方法。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通	法定：飲食教育課程-1	25行憲紀念日放假 ☒ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
	貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動	健體-E-B3	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 能進行巾舞門系列動作展演。 2. 能與同學合作重組編舞。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
第十八週 1228-0101	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	健體-E-A1	Ea-II-1食物與營養的種類和需求。	1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。	1. 能理解營養素的意義。 2. 能知道不同營養素的名稱。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通	法定：飲食教育課程-1	1元旦放假

	貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多	健體-E-A3	Ab-II-1體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2表現觀賞者的角色和責任。	1. 能了解毬子的由來。 2. 能認識其他用腳踢的活動。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		
第十九週 0104-0108	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	健體-E-A1	Ea-II-1食物與營養的種類和需求。	1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。	1. 能知道不同營養素的功能。 2. 能認識六大類食物所含的主要營養素。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		
	貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多	健體-E-A3	Ab-II-1體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	2d-II-2表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 在欣賞及觀摩活動中，表現出尊重的態度。 2. 能學會踢毬基本動作與踢毬遊戲的動作技巧。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		
第二十週 0111-0115	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	健體-E-A1	Ea-II-2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。與營養的種類和需求。	1a-II-2了解促進健康生活的方法。 4a-II-2展現促進健康的行為。	1. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 2. 能利用「我的餐盤」六句口訣自我檢核是否達到營養均衡。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		12-13期末評量
	貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多	健體-E-A3	Ab-II-1體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	3c-II-1表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 2. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		
第二十一週 0118-0122	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	健體-E-A1	Ea-II-2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。與營養的種類和需求。	1a-II-2了解促進健康生活的方法。 4a-II-2展現促進健康的行為。	1. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 2. 能利用「我的餐盤」六句口訣自我檢核是否達到營養均	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		20學期結束

					衡。			
	貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多	健體-E-A3	Ab-II-1體適能活動。 Ic-II-1民俗運動基本動作與串接。	3c-II-1表現聯合性動作技能。 4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 2. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。