

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程_鳳遊寰宇_教學計畫(教案)

一、教學設計理念說明

運用學生已學過「食物」及「數字」的先備知識，並結合學校的食農課程、閱讀課程而搭配與「食物」及「數字」有關之繪本，使學生能活用其所學於生活之中。繪本中的字彙不僅包含了「食物」及「數字」之外，其拼貼畫能讓學生培養其觀察力及美感之欣賞能力。同時，介紹自然界生物，如：毛毛蟲的一生，讓學生了解自然界中生物不同的生長過程時亦能進一步窺見自己的成長史，使學生能透過繪本去擴充字彙及拓展視野。

二、教學活動設計

領域/科目	語文、生活		設計者	鳳山團隊
實施年級	二年級		總節數	21 節
單元名稱	1. 韻律動一動 2. 校園設施大集合 3. 不給糖就搗蛋 4. 小蝌蚪大變化 5. 好餓好餓的毛毛蟲			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。	
學習重點	學習表現	英語文： 1-II-7 能聽懂簡易的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活課程：		學習內容
		英語文： Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活課程： D-I-3 聆聽與回應的表現。		

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習目標		1. 能聽懂並說出課堂中的目標詞彙及句型。 2. 能積極參與各種課堂練習活動。 3. 能完成不給糖就搗蛋的南瓜面具。 4. 能小組設計出簡易校園參觀路線圖。		
表現任務		小小導覽員--小組上台以簡單英語介紹鳳山國小校園。		
議題融入	議題名稱	性別平等教育		
	實質內涵	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。		
教材來源		繪本： 1. Tadpole’s Promise 2. One Scary Night 3. The very hungry caterpillar 歌謠： 1. Counting one to ten 2. Baby shark color fun 3. Old Macdonald had a farm 4 Go away, Monster. 5. The 7 Days in a Week		
教學資源		電腦、投影機、繪本		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
第一節 單元：韻律動一動（1節） (一) 韻律動一動 複習一年級英語學習的歌曲 Counting one to ten,” “Baby shark color fun”“ Old Macdonald had a farm”。 (二)課室英語 透過指令與動作的練習，熟悉 Classroom English 使用情境與實際操作演練。		實作評量 <		

呈現校園寫真照，並播放校園角落 ppt。請學生猜猜看，這是學校的哪一個角落？ (二)引導與討論：請學生分組討論教師的提問 1.這些照片是校園裡的什麼地方？ 2.這些地方是做什麼的嗎？ 3.校園裡這些地方是我們可以隨時去的嗎？為什麼？ 4.下課時，你會去那裡？會做什麼事情？ 5.當你受傷時，你會去哪裡處理傷口呢？ 6.離班級教室最近的廁所是在哪裡呢？ 目標字彙： office, library, Health center, playground, toilet (二)校園參觀路線圖： 1.引導學生在實地參觀校園之前，教師提醒學生參觀校園應注意的事項與禮貌。引導孩子可以把想知道的事或問題記錄下來。教師提問： - a.參觀校園應注意那些事項？ Be quiet. / Be polite./ Don't shout. Don't run./ Line up. - b.大家想認識校園裡那些地方？ - c.參觀校園時，大家最想知道那些事？ 2.分給各小組一張校園地圖，請學生討論、規畫參觀的路線，然後小組上台發表，最後全班一起選出最適當的校園參觀路線。 主要句型： Where are you going? I'm going to the_____. (三)校園微旅行 1.發下學校地圖，請學生回憶上一堂課所決定的校園參觀路線。老師整隊帶領學生開始進行校園微旅行，並提醒學生注意禮節並跟辦公室老師問好。 Be quiet. / Be polite./ Don't shout./ Don't run./ Line up./ Hello! /Good morning. 2.學生依校園參觀路線行走時，老師需更詳細地介紹該處活動的內容使學生能更清楚明瞭。 3.完成校園微旅行之後，老師引導學生回憶: (1)剛剛經過哪些場所？ (2)哪些場所是不能隨意進入的？(如:廚房、幼兒園) (3)圖書館在幾樓？	實作評量	鐘 20 分鐘 80 分鐘 40 分鐘	
第六節~第十一節 單元三：不給糖就搗蛋 (6節)			

(一)閱讀繪本故事：One Scary Night https://www.youtube.com/watch?v=7BLYRbXuG4g 1.透過繪本故事插圖及講解理解繪本。 2.認識萬聖節由來與慶典活動。 3.學習萬聖節常用字彙 目標字彙： spider, skeleton, bat, rat, witch, lantern, pumpkin..... 4.完成學習單。 (二) Echo Reading and Chant: 1.發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2.帶領全班檢討結果。 3.以圖文 PPT 引導學生回顧第一節所學之故事內文。 4.邀請學生模仿教師的情緒及語調覆誦內容。 5.認識萬聖節句型: 主要句型： I am a _____. Trick or Treat!*2 Give me something good to eat. 6.Halloween Chant: Go way! Monster. 7.完成學習單。 (三) 南瓜面具D I Y： 1.將南瓜面具影印給全班。 2.分組為南瓜的角色討論臉和樣式後，請學生在南瓜上面設計鬼臉並著色。 3.分組上台發表自己的南瓜鬼臉。 4.請學生戴上自己的南瓜鬼面具後，各組別依指定的班級進行萬聖節踩街活動。	實作評量	40 分鐘	融入性別平等教育
第十二節~第十六節 單元四：小蝌蚪大變化 (5節) (一)閱讀繪本故事：Tadpole's Promise 1.教師導讀。 2.討論故事主要情境，以學生之先備知識雞蛋、魚卵(egg)圖片做連結，猜測出神秘圖片分別為蝴蝶與青蛙的卵，引起學習動機。 3.發下單字小圖卡，請學生兩人一組嘗試依生物別(butterfly vs. frog)分類，並預排 Life Cycle 之轉變順序。 4.播放蝴蝶和青蛙的生長變化影片檔，請學生仔細觀察。	實作評量	80 分鐘	

5.引導學生再次檢視圖卡，確認正確的 Life Cycle，並練習目標字彙。 目標字彙： egg→caterpillar→pupa→butterfly egg→tadpole→tadpole with 2/4 legs→froglet→frog 6.Life Cycle 學習單 (二)Echo Reading 1.透過故事圖小卡，請學生回想昆蟲變化 2.學生討論並排序。 3.帶領全班檢討結果。 4.邀請學生模仿教師的情緒及語調覆誦故事主角對話。 (三)Human Life Cycle 1.教師以 PPT 引導學生回想人類成長階段變化，請學生說出自己目前處在哪一個階段？ 2.請學生回顧從小到大的自己，有甚麼變化？(生理與心理皆可)。 3.教師整理學生的答案，提供簡易對照的英文板書揭示。 4.發下學習單，請學生完成填寫。 5.邀請學生分享 My changes 學習單。	實作評量	80 分鐘	
第十七節~第二十一節 單元五：好餓好餓的毛毛蟲 (5節) (一)閱讀繪本故事：The very hungry caterpillar 1.教師說故事。 目標字彙： Apple, orange, strawberry, pear, ice cream 2.討論故事脈絡，認識其昆蟲與飲食的變化，重述故事發展情節，並引導學生了解「毛毛蟲的一生」。 3.完成學習單。 (二)Echo Reading 1.發下故事圖小卡，請學生回想、討論並排序。 2.帶領全班檢討結果。 3.以圖文 PPT 引導學生回顧故事情節。 4.邀請學生模仿教師的情緒及語調覆誦內容。 5. Chant – the life cycle of the caterpillar 6. Craft-the life cycle of the caterpillar 發給學生每人一張粉彩紙，請學生將其剪成酢醬草的形狀	實作評量 實作評量	40 分鐘 40 分鐘	

