

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程鳳山兒童教學計畫

一、教學設計理念說明

透過對地球日、復活節、母親節、端午節等節慶及畢業典禮的慶典讓學生開啟對世界的認識及擴展國際視野。運用學生上學期閱讀過的相關繪本作為先備經驗，搭配口語表達及肢體語言，使學生練習說故事的方法及技巧。透過課堂小組練習及上台發表，活用所學於表達之中，學生若能從聽故事的被動角色，變成說故事的主角，相信能增進學生學習動機及成就感，幫助學生得到成功的經驗，創造美好的回憶，學生若能把故事說清楚，能增進對文本的理解，亦能提升閱讀素養。

希望學生能夠活用其所學，並結合學校的校定課程與本學期之小小說書人教學因而選擇食物有關之繪本。繪本中包含了不同飲食習慣，讓學生了解健康的飲食文化，並讓學生能藉由活動培養大膽說話的能力，與人交往的能力。

二、教學活動設計

領域/科目	語文、生活、健體	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級（下學期）	總節數	共 21 節
單元名稱	鳳山兒童		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進具備 身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與問題解決具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人		【國語文】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
學習重點	學習表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	【國語文】 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健康與體育】

		【健康與體育】 1a- I -1 認識基本的健康常識。 A2/A1 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。A2/A1		Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。	
學習目標		(一)透過校定彈性學習課程主題，將閱讀素養與語文教育結合，培養學生核心素養。 (二)讓學生知道說故事的方法，學生若能把故事說清楚，能增進閱讀理解，以提升閱讀素養。 (三)透過校定彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 (四)提升學生對自我健康的探索興趣，主動學習新知，並與人分享。			
表現任務		任務名稱：說書小記者 任務目標：以記者播報的方式，與老師和朋友分享自己的成品，能上台完整說出一本繪本並搭配動作及道具，讓故事呈現更生動有趣。			
議題融入	議題名稱	兒童及少年性剝削防治教育 閱讀素養教育 防災教育 安全教育 健康促進教育			
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
教材來源		繪本： 《狐狸福斯和兔子哈斯的故事》 《奧利的生日派對》 《大衛，不可以》 《胖國王瘦皇后》 《飲食紅綠燈》			
教學資源		兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1 小書蟲童書坊 https://www.kidsbook.com.tw/ 董事基金會 https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=4&bid=286&cid=894 電腦、投影機、黑板、圖卡			
小小說書人－教學活動設計（第 1~11 節）					
教學活動內容及實施方式			評量	時間	備註
單元一：小小說書人(一)（2 節）			實作評	80 分鐘	

(一) 我喜歡聽故事： 1. 詢問學生喜歡聽故事嗎？ 2. 最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說呢？ (二)上台說故事的方法 1. 上台有禮貌，微笑、眼睛看大家。 先說：「老師、小朋友大家好，我現在要說的故事是---。」 2. 大聲說故事，可是也不能用喊的！ 3. 不同的人物(角色)若用不同的聲音說，那就太棒了。 4. 下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」 (三) 老師示範，並請全班分組練習： 1. 故事開始時，小朋友一起微笑、眼睛看大家，說一次「老師、小朋友大家好，我現在要說的故事是第一次過颱風夜。」 2. 故事結束時，全班一起微笑、眼睛看大家，說一次：「我的故事說完了，謝謝大家。」	量-實際操作		
單元二：小小說書人(二) - 安全教育繪本:過馬路停看聽、小海龜的逆襲(5 節) (一)先聽老師說故事，再跟著說： 1. 聽老師說一次繪本故事【過馬路停看聽】、【小海龜的逆襲】完整內容。 2. 和學生討論故事內容後請學生看圖跟著老師分段說故事。 (二)我會練習說： 1. 請學生分組練習。 2. 分配各段內容於小組中練習。 3. 各組上台說給大家聽。 (三) 說學逗唱： 1. 老師說明說故事除了說之外，可以搭配動作及道具，讓故事呈現更生動有趣。 2. 老師示範動作、語調及道具的展現 3. 請各組討論故事內容可以加上哪些動作	實作評量-實際操作	40 分鐘	融入交通安全教育-1
	實作評量-展演	120 分鐘	融入交通安全教育-2
		40 分鐘	
單元三：小小說書人(三) (4 節) (一)我喜歡說故事 1. 請各組選擇一本繪本。 2. 請學生討論故事內容如何說。		40 分鐘	

3 一人說一段故事，教師計時 1 分鐘，每個人在心裡說一次故事的第一段。 4. 第 2 分鐘，兩個人一組，猜拳贏的先說給輸的聽。 5. 第 3 分鐘，交換輸的說給贏的聽。 (二)一起說故事 1. 請各組成員分配故事角色。 2. 各組抽請一個小朋友說給全班聽，了解每位孩子的工作任務。 3. 請小組討論道具製作 4. 練習將角色、動作及道具一起呈現。 (三)我是小小說書人，卡麥拉！ 1. 由各組學生上台說故事給大家聽 2. 教師及同學同時擔任聽眾，給予評分。 3. 全班票選出最好聽的故事。	實作評量-展演	120 分鐘	
---	---------	--------	--

美食小記者－教學活動設計（第 12~21 節）			
教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
單元一：美食小記者-今天吃什麼(4 節) (一) 調查並記錄自己家裡的三餐 1. 發下親子學習單完成紀錄表 2. 用繪圖的方式把食材記錄下來	實作評量-實際操作	160 分鐘	
單元二：美食小記者-飲食紅綠燈(2 節) (一)閱讀繪本故事：胖國王瘦皇后 1. 藉由繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2. 討論故事主要情境與困境，學生應如何處理其困境，引起學習動機。 (二)介紹紅綠燈食物 1. 發下食物圖小卡，請學生討論並排列。 2. 帶領全班檢討結果。 (三)分析今天吃什麼 1. 分析之前紀錄自己家裡的三餐吃的食物屬於何種顏色？ 2. 提出家人食物的建議。	實作評量-聽力與口語溝通	40 分鐘 40 分鐘	
單元三：美食小記者-美食小記者（4 節） (一) 天然ㄟ尚好	實作評量-實際操作	40 分鐘	

美食小記者－教學活動設計（第 12~21 節）			
教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
1. 運用天然的食材水果製作果菜汁。 （二）美食小記者 1. 紀錄材料及作法，完成海報。 2. 化身小記者播報自己的成品與老師和朋友分享。	實作評量-口頭報告	120 分鐘	

評量-參照國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。