

表件伍

高雄市鳳山區鳳山國小 五 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0831-0904	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：兒童-1	
第二週 0907-0911	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形，並上傳至 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第三週 0914-0918	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	社-E-A2	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形，並上傳至 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第四週 0921-0925	一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的家園	社-E-A2	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 了解臺灣島形成的成因。 2. 了解不同海岸形成的原因、環境特色及人們的使用方式。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		25 中秋節放假

				2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	3. 認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。			
第五週 0928-1002	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣	社-E-B3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		28 教師節放假
第六週 1005-1009	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣	社-E-C3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		9 國慶日補放假

			形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。					
第七週 1012-1016	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	社-E-B3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 以原住民族的分布地點，帶出其傳統領域分布。 2. 了解原住民族與漢人的宗教信仰與社會制度後，讓學生比較其異同之處。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形，並上傳至 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第八週 1019-1023	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	社-E-C3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 以原住民族的分布地點，帶出其傳統領域分布。 2. 了解原住民族與漢人的宗教信仰與社會制度後，讓學生比較其異同之處。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第九週 1026-1030	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活	社-E-C1	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	1. 帶領學生從原住民族的生活規範開始，到漢人的倫理	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		26 光復節補放假

			群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		道德，最後認識法律規範。 2. 引導學生認識現代規範的演變過程，以及多元觀點的司法。			
第十週 1102-1106	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？	社-E-C3	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 了解原住民族狩獵文化與現代規範的相互影響。 2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		4-5 期中評量
第十一週 1109-1113	三、臺灣的物產資源 1. 豐饒的土地	社-E-B3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣農業的現況與挑戰。 2. 了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業的現況與挑戰。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		

第十二週 1116-1120	三、臺灣的物產資源 1. 豐饒的土地 2. 山中的故事	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣農業的現況與挑戰。 2. 了解臺灣畜產業的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業的現況與挑戰。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十三週 1123-1127	三、臺灣的物產資源 2. 山中的故事	社-E-B3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣林業的發展與轉變。 2. 了解臺灣礦業的發展與轉變。 3. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十四週 1130-1204	三、臺灣的物產資源 〈探究實作〉如何讓臺灣物產資源和地方生活	社-E-A2	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 透過探究，了解目前社會如何實踐林產轉型與地方永續發展。 2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		

	永續發展？							
第十五週 1207-1211	四、看見福爾摩沙 1. 瀉湖上的海上貿易	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		5 校慶活動
第十六週 1214-1218	四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺的人們	社-E-B3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2. 了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。 3. 了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十七週 1221-1225	四、看見福爾摩沙 3. 大航海時期對臺的影響	社-E-B3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	●了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		25 行憲紀念日放假

			的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。				
第十八週 1228-0101	四、看見福爾摩沙〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？	社-E-C3	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	●探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。	■紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		1 元旦放假
第十九週 0104-0108	〔探究〕發現臺灣之美	社-E-A1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 ☐ 檔案評量		

					隊合作進行探究主題活動。			
第二十週 0111-0115	〔探究〕 發現臺灣之美	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		12-13 期末評量
第二十一週 0118-0122	〔探究〕 發現臺灣之美	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		20 學期結束

					將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

自 115 年 8 月 31 日(星期一)開學正式上課(第 1 週)至 116 年 1 月 20 日(星期二)第 1 學期課程結束，共 21 週，實際上課日數為 97 天。

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。