

表件伍

高雄市鳳山區鳳山國小 五 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0208-0212	一、唐山到臺灣 1. 移民與自然環境的關係	社-E-C3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。 3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		11 開學日
第二週 0215-0219	一、唐山到臺灣 1. 移民與自然環境的關係	社-E-C3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。 3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：兒童-1	☒ 線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形，並上傳至 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第三週 0222-0226	一、唐山到臺灣	社-E-A2	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處	1. 了解漢人移民社會的形成與原因。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形，並

	2. 漢人移墾社會的形成		變遷互為因果。	時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	2. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 3. 認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。			上傳至 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第四週 0301-0305	一、唐山到臺灣 2. 漢人移墾社會的形成	社-E-A2	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解漢人移民社會的形成與原因。 2. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 3. 認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		1 和平紀念補假
第五週 0308-0312	一、唐山到臺灣 3. 清帝國時期的臺灣社會	社-E-C3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 認識清帝國時期臺灣的港口城市。 2. 認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3. 認識漢人傳統建築、戲劇的傳入與融合。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 回家拍照或錄下家人在家分工的情形，並上傳至 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論

第六週 0315-0319	一、唐山到臺灣 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？	社-E-A2	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 能進行資料蒐集、小組討論，並使用 KWL 分析法整理與分析資料。 2. 能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第七週 0322-0326	二、開港通商後的臺灣 1. 開港通商	社-E-C3	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第八週 0329-0402	二、開港通商後的臺灣 1. 開港通商	社-E-C3	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		

第九週 0405-0409	二、開港通商後的臺灣 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 2. 臺灣地位的改變	社-E-A2	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能了解開港通商對於臺灣的影響。 2. 了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 3. 了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		5.6 清明兒童節補放假
第十週 0412-0416	二、開港通商後的臺灣 2. 臺灣地位的改變	社-E-C3	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2. 了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。 3. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		14-15 期中評量

			生活中展現特色。					
第十一週 0419-0423	三、臺灣電力的發展 1. 當島嶼遇見電	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 了解臺灣電力發展的歷史進程。 2. 了解臺灣發電方式發展的現況。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十二週 0426-0430	三、臺灣電力的發展 2. 電力發展的挑戰	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 了解發電方式發展的種類有哪些。 2. 了解各種發電方式的優缺點。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		30 勞動節補放假
第十三週 0503-0507	三、臺灣電力的發展 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 能進行資料蒐集。 2. 能利用三面分析法進行探究。 3. 能與他人一同合作、討論。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十四週 0510-0514	四、經濟與生活	社-E-A3	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，	1. 了解消費型態變遷的過程與原因。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		

	1. 日常的經濟活動		業者與政府共同努力。	並歸納出其間的關係或規律性。	2. 了解影響消費的因素，以及如何保障我們的消費權益。			
第十五週 0517-0521	四、經濟與生活 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？	社-E-A3	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十六週 0524-0528	四、經濟與生活 2. 理財大小事	社-E-A3	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。 2. 了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。 3. 了解永續投資與無形投資的意義。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		20-26 畢業考週、27 五年級學力檢測
第十七週 0531-0604	四、經濟與生活 2. 理財大小事	社-E-A3	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。 2. 了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		

					3. 了解永續投資與無形投資的意義。			
第十八週 0607-0611	四、經濟與生活 3. 環保經濟	社-E-A3	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 了解永續投資與無形投資的意義。 2. 了解生活中的共享經濟模式，並舉例說明。 3. 了解傳統生產與循環經濟的差異。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		9 端午節放假
第十九週 0614-0618	〔探究〕 打造永續的家園	社-E-A2	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 了解觀察現象並提出問題的方法。 2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		畢業典禮週 (6/14-6/20)
第二十週 0621-0625	〔探究〕 打造永續的家園	社-E-C1	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼	1. 了解觀察現象並提出問題的方法。 2. 能透過適當的管道蒐集資	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		22-23 期末評量

			且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	顧不同觀點或意見。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	料，判讀並摘取重點。 3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。			
第二十一週 0628-0702	〔探究〕 打造永續的家園	社-E-C2	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 了解觀察現象並提出問題的方法。 2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		30 學期結束

自 116 年 2 月 11 日(星期四)開學日(第 1 週)至 116 年 6 月 30 日(星期三)第 2 學期課程結束，共 21 週，實際上課日數為 95 天

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課網議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課網：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課網議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。