

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

走讀鳳山 教學計畫

一、教學設計理念說明

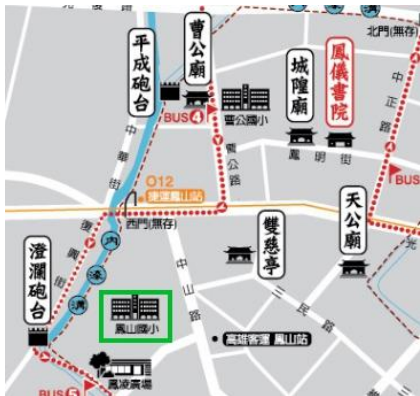
身為鳳山國小的學生，對於從小到大生活環境與生長文化的學習，是一種在地認同的體現，讓學生先從認識自己，進而了解周遭，最後拓展到這個社會，學習自己的生長背景，更能讓學生發掘到自己的優勢。透過走讀鳳山之美系列課程，引導學生逐步熟悉鳳山的歷史建築、歷史人物，以及相關文化特色，讓學生對於在地文化有更深一層的認識。

二、教學活動設計

統整領域	國語、社會、綜合	設計者	五年級團隊
實施年級	五年級（下）	總節數	21
單元名稱	走讀鳳山之美		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
核心素養呼應說明			
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	國-Ad-III-1 意義段與篇章結構。
			社-Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
			綜-Ab-II-2 學習行動。

議題融入	實質內涵	融入安全教育（交通安全教育）議題：認識道路環境、行人安全設施（如斑馬線、紅綠燈）、安全過馬路五步驟與防禦觀念。 融入低碳環境教育：能透過走讀收集在地資料，分析日常生活中「食、衣、住、行、育、樂、購」的碳排放來源（例如：在地食材 vs 進口食材的碳足跡差異、大眾運輸 vs 私人運具）。 融入環境教育議題：讓學生理解，如何將能源資源永續利用在社區上、校園內。 融入品德教育：學習與同儕合作，了解規範意義，並培養公平正義與包容關懷的情操。 融入生命教育：養成愛惜自己及愛護動植物的態度，並在日常生活中展現對生命的關懷。
	所融入之學習重點	培養學生認識各種網路服務並了解其使用的目的及時機，之後可以根據自己在生活中的需求和問題選擇並使用正確的網路服務達成自己的需求或是解決生活中遭遇的問題。
與其他領域/科目的連結		國語領域：從文字當中感受環境之美。 綜合領域：探索資訊技術的學習方法。 社會領域：認識資訊技術，並能深入了解其在日常生活中的重要性。
教材來源		自編教材
教學資源（教師）		電腦、Google Chrome 瀏覽器、鳳山行政歷史資料
教學資源（學生）		電腦、Google Chrome 瀏覽器、學習札記
學習目標		
1. 認識「鳳儀書院」，了解清領時期書院與人的關係，體驗讀書人的學習生活。 2. 能實地踏查鳳儀書院，發揮想像力創造出屬於鳳儀書院的小故事。 3. 課程活動中能體會簡吉的地位、重要性，懂得尊敬前輩者。 4. 透過教學，認識鳳山國小的歷史變遷。 5. 瞭解鳳山國小的地理環境及人文背景，提升學生對周遭人、事、物的尊重與關懷。		
教學重點		
(一) 鳳儀書院古今地位，與對地方影響性。 (二) 訓練學生能完整發表出作品的創作想法以及給予他人意見。 (三) 了解牛背上的小提琴家-「簡吉」的一生。 (四) 鳳山國小的歷史，與演變。 (五) 將學習的知識成果，以不同方式呈現。		
表現任務		
1. 能統整本學期鳳山走讀課程，舉辦靜態成果展。 2. 將<u>簡吉</u>生平以影片拍攝作為動態成果發表。		

【有鳳來儀】－認識鳳儀書院(第 1-3 節)

教學活動內容	時間	教學資源	教學評量	備註
【引起動機】 1、教師提問： (1)現代人到學校念書，古代人去哪裡念書？ (2)現在學生有會考、指考，古代人有什麼考試？ (3)古代學生準備考試要唸什麼科目？ 【發展活動】 1、鳳儀書院簡介。 (1)地理位置  (2)歷史沿革 創立於清嘉慶 19 年(1814 年)，由鳳山歷任知縣樂捐興建，除教學之外，亦是歲科童試考場。目前被公告為三級古蹟，是臺灣現存規模最大的書院。 2、從書院內的歷史群像，探詢鳳山人文百年風華。 (1)講堂授課群像  文字說明請參考官網： http://fongyiacademy.khcc.gov.tw/home02.aspx?ID=\$5001&IDK=2&EXEC=L (2)武科練武群像	5' 5' 5' 15' 15'	圖片 鳳儀書院 官網 鳳儀書院 官網 鳳儀書院 官網	實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量	

 (3)鳳山牛墟市集群像	15'	鳳儀書院 官網	實作評量	
 (4)鳳山知縣曹謹蒞院群像	15'	鳳儀書院 官網	實作評量	
	15'	鳳儀書院 官網	實作評量 法定：戶外-1，低碳-1，環境-1	
3、鳳儀書院的祭祀功能。 (1)為什麼有人考試前想去拜拜？ (2)會向那些神明祈求？ (3)介紹文昌祠。 【綜合活動】	15'	鳳儀書院 官網	實作評量 法定：戶外-1，低碳-1，環境-1	
回顧鳳儀書院的重點。	30'	鳳儀書院 官網	法定：安全(交通安全)-2 實作評量	
【有鳳來儀】-參訪鳳儀書院(第4-5節)				
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量	備註
【引起動機】 1、行前安全叮嚀。 2、利用課堂時間，教師含相關人員及活動學童，步行往鳳儀書院參觀。 【發展活動】	15' 50'	導覽解說	實作評量 法定：戶外-1 法定：低碳-1，環境-1	

地區的教育場所之演變。 2、介紹學生進入本校網頁，閱讀鳳山國小校史的文章、鳳山國小大事記等資料，理解各個時期鳳山國小名稱的流變。 3、運用 120 周年紀念特刊，請學生分組介紹特刊內容，上台分組報告，將其內化並產出心得。 4、邀請鳳山國小老校友，返校分享昔日上課的生活點滴、以及上課模式和學習環境的異同。 5、尋找校刊中之鳳山國小舊照片，與現在校舍地景做比較，並於課堂中發表。 【綜合活動】 1、分組製作鳳山國小今昔對照海報圖，並上台分享。	10' 70' 80' 20' 30'		實作評量	
【鳳鳴九天】-校本展演(第 17-21 節)				
教學活動內容	時間	教學資源	教學評量	
【引起動機】 1. 教師提問：引導學生回顧本學期鳳山走讀課程內容。 2. 教師提問：統整這學期學習項目、學習重點。 3. 將參訪、踏查資料收集與整理。 4. 引導學生以小短劇方式呈現學習內容。 【發展活動】 1. 引導創作劇本：請學生分組，分別籌畫與設計劇本。 2. 劇本票選：先由各組上台分享概略劇情，交由學生彼此票選，選出最適切、最契合本學期鳳山走讀課程之內容。 3. 劇本開拍：由出線的小組成員擔任導演等核心職務，統籌各項進度時程，設計劇情細節，安排道具與服裝製作，引導同學融入劇本，共同完成成果展演。 【綜合活動】 請同學分享資料整理、劇本設計、戲劇開拍等等過程，並整理出改進清單，以便未來類似課程項目，得以改善與精進。	40' 80' 70' 10'		實作評量 實作評量 實作評量 實作評量	

評量-參照國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。



59. 鳳儀書院



班級： 年 班 姓名：

教師簽名：

日期：

鳳儀書院

鳳儀書院建造於嘉慶 19 年 (1814)，面積約 4795 平方公尺，是臺灣目前保存的清代書院中面積最大的。

鳳儀書院除了光緒 17 年 (1891) 舉人盧德祥重修之外，大多保持原貌。日治時期書院已失去功能，被民眾佔用濫建。

民國 74 年 (1985) 內政部指定鳳儀書院為古蹟。文化局於民國 94 年 (2005) 取得土地管理權後，開始進行租佔戶搬遷及拆除增建物，並於民國 98 年 (2009) 進行書院整體修復工程，至民國 102 年 (2013) 完工。



- () 鳳儀書院「照壁」的功能，下列哪一個說法**不正確**？
①用來擋住視線，讓人無法一覽無遺 ②若要求取上進，只有進入書院學習，才能窺其堂奧 ③可以反射光線進室內，讓室內變得比較明亮 ④讓人覺得讀書人高高在上，不容易親近
- () 書院裡的「學舍」相當於現在的什麼？
①教室 ②學生餐廳 ③學生宿舍 ④圖書館
- () 窗戶上的木條稱作「櫺」，請問直櫺窗的數目為何都是奇數(1、3、5、7、9...等)？ ①奇數屬於陽數 ②奇數屬於陰數