

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程

鳳山兒童（教案）

一、教學設計理念說明

從自我出發建立兒童健康體位與水域安全知識，讓鳳山兒童有強健體魄並有危機意識，能安全快樂學習。之後因應相關節日，從過節中表達對他人的感恩與自我的肯定。

二、教學活動設計

統整領域		健康與體育、國語		設計者	五年級團隊
實施年級		五下		總節數	21 節
單元名稱		鳳山兒童			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。		
學習重點	學習表現	健 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。	學習內容	健- Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒 國 Bb-III-1 自我情感的表達。	
表現任務		1. 能了解樂樂棒比賽規則並進行比賽 2. 製作感恩卡獻給要感謝的人,並對他說出感謝的話			
議題融入	議題名稱	性別平等教育 戶外教育 防災教育			
	實質內涵	1. 不分性別均能在團隊比賽中有傑出表現。 2. 母親節不是只感謝母親,只要是主要照顧者,都要適時表達感謝。			
與其他領域/科目的連結		健體領域:擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 國語文領域:能參與、表達自我情感,並實際說出或做出感謝。			
教材來源		自編教材			
教學資源(教師)		電腦、Google Chrome 瀏覽器			
教學資源(學生)		電腦、Google Chrome 瀏覽器			
學習目標					
1. 透過校定彈性學習課程主題,了解保護自我與他人的重要。 2. 學習如何與別人分享,以及欣賞他人表現。 3. 適時表達情感,並時時感謝協助的人。					
教學重點					
1. 做好視力保健、擁有健康體適能。 2. 表達對自己與家人的感謝。。					

教學活動設計			
活動一：健康體適能(共 2 節)			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<u>課前準備</u> 1. 身高、體重、視力檢查表 2. 樂樂棒球 <u>貳、發展活動</u> 1. 護士阿姨解說視力保健的相關知識 2. 讓學生到保健室進行身高、體重、視力檢查。 3. 解說並教導樂樂棒球的比賽規則。 4. 實地進行樂樂棒球比賽的練習。 <u>參、綜合活動</u> 若有視力不良或齲齒需就醫者，請就醫後將回條繳回保健室。	40 分 120 分 200 分	檢查表 樂樂棒球	實作評量 實作評量
活動二：戶外教育(共 8 節)			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<u>壹、課前準備</u> 1. 行前說明 <u>貳、發展活動</u> 1. 體驗活動 <u>參、綜合活動</u> 1. 學習單討論與分享	20 分 280 分 20 分	學習單	實作評量 融入防災教育、融入性別平等教育、生命教育、戶外教育
活動三：歡樂兒童節(共 5 節)			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<u>壹、課前準備</u> 2. 兒童節禮物 <u>貳、發展活動</u> 2. 請學生自己訂出模範生標準,老師適時引導及協助寫在黑板上。 3. 選出班上模範生。 4. 欣賞學校舉辦的星光大道比賽，並鼓勵學生組隊參與表演，展現自我才藝。 <u>參、綜合活動</u> 2. 同樂會：歡樂兒童節，在教室中展現自我。 3. 說出同學表演的優點，欣賞別人。	40 分 80 分 120 分	音樂、影片	實作評量 融入品德教育、融入性別平等教育、生命教育

			實作評量
活動三：感恩的季節(共 6 節)			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<u>壹、課前準備</u> 1. 感恩卡 2. 康乃馨			
<u>貳、發展活動</u> 1. 配合學校舉辦的母親節感恩活動， 2. 製作感恩卡 X2(一張給家人、一張給老師) 3. 將感恩卡獻給要感謝的人，並對她說出感謝的話。 4. 介紹各地母親節的由來，以及代表母親的花。	80 分 40 分 40 分 40 分	感恩卡 彩色用具 裝飾品	實作評量
<u>參、綜合活動</u> 1. 製作康乃馨，送給平日照顧小朋友的人。	40 分	康乃馨	實作評量

評量-參照國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。