

表件伍

高雄市鳳山區鳳山國小 六 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0831-0904	一、日本統治下的臺灣社會 1. 日本展開在臺灣的統治	社-E-A2	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 知道臺灣在日治時期的樣貌。 2. 知道臺灣人發起的抗日運動。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第二週 0907-0911	一、日本統治下的臺灣社會 1. 日本展開在臺灣的統治	社-E-A2	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 知道臺灣在日治時期的樣貌。 2. 知道臺灣人發起的抗日運動。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		■線上教學 訪問家中的長輩（爺爺、奶奶、外公、外婆或其他親友），了解他們聽過或知道的日治時期故事，並完成學習單後上傳至 Google Classroom。 ，並上傳至 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第三週 0914-0918	一、日本統治下的臺灣社會 2. 經濟建設對社會發展的重要性	社-E-A2	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	●知道日治時期對臺灣的經濟方針。	■紙筆測驗及表單		■線上教學 《餐桌上的歷史：尋找日治時期的經濟作物》 任務說明

								日治時期，日本政府推動「農業臺灣、工業日本」的經濟政策，鼓勵臺灣大量種植稻米和甘蔗。請到家中或附近商店尋找與「稻米」或「甘蔗」有關的產品，完成以下任務並上傳至 Google Classroom。 ，並上傳至 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第四週 0921-0925	一、日本統治下的臺灣社會 2. 經濟建設對社會發展的重要性	社-E-A2	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	●知道日治時期對臺灣的經濟方針。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		25 中秋節放假
第五週 0928-1002	一、日本統治下的臺灣社會 3. 社會生活與風氣的轉變	社-E-A2	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 知道由政府推動的社會變遷，公共衛生、時間觀念。 2. 知道皇民化運動。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		28 教師節放假

			化資產，並於生活中展現特色。					
第六週 1005-1009	一、日本統治下的臺灣社會〈探究實作〉自來水怎麼來？	社-E-A2	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	●能透過蒐集資料、小組討論，學習日治時期的建設，對當時人們的生活帶來哪些影響。	■紙筆測驗及表單		9 國慶日補放假
第七週 1012-1016	二、邁向民主社會 1. 臺灣的民主之路	社-E-A2	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 學習臺灣政權轉換的原委。 2. 學習臺灣戰後民主發展的過程。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		■線上教學:選擇一項日治時期建設請利用課本、網路或圖書館查資料說明後並上傳一張相關圖片至 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第八週 1019-1023	二、邁向民主社會 1. 臺灣的民主之路	社-E-A2	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 學習臺灣政權轉換的原委。 2. 學習臺灣戰後民主發展的過程。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		

			主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。					
第九週 1026-1030	二、邁向民主社會 2. 民主國家的運作	社-E-C1	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 學習政府機關權責及運作方式。 2. 學習憲法保障的權利與義務。	■紙筆測驗及表單		26 光復節 補放假
第十週 1102-1106	二、邁向民主社會 〈探究實作〉接受國民教育，為什麼是權利也是義務呢？	社-E-A2	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	●能透過搜尋資料、小組討論，思考國民教育的本質，並探究國民教育是權利也是義務的原因。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		4-5 期中評量
第十一週 1109-1113	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 1. 戰後臺灣的經濟發展	社-E-A2	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 學習戰後中華民國政府在臺的經濟政策。 2. 學習高科技產業的發展	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		

			值的轉變，但也可能引發爭議。					
第十二週 1116-1120	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 1. 戰後臺灣的經濟發展	社-E-A2	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 學習戰後中華民國政府在臺的經濟政策。 2. 學習高科技產業的發展	■紙筆測驗及表單		
第十三週 1123-1127	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 2. 臺灣的城鄉發展	社-E-A2	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 學習城鄉發展的脈絡。 2. 學習因城鄉發展而對生活造成的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第十四週 1130-1204	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 2. 臺灣的城鄉發展、〈探究實作〉	社-E-A2	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-1 都市化與工業化會改	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對	1. 學習城鄉發展的脈絡。 2. 學習因城鄉發展而對生活造成的影響。 3. 能透過搜尋資料、小組討論，學習區域	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		

	城鄉發展對我們的生活造成了什麼影響？		變環境，也會引發環境問題。	在地與全球議題的關懷。	發展所帶來的影響及能夠解決的方法。			
第十五週 1207-1211	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮	社-E-C3	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	●知道臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		5 校慶活動
第十六週 1214-1218	四、臺灣進行式 2. 開創友善的社會	社-E-A2	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 知道社會對於性別、弱勢群體的觀念變遷。 2. 知道政府為了促進實質平等，而實施的政策。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第十七週 1221-1225	四、臺灣進行式 3. 與世界做朋友	社-E-C1	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	1. 知道臺灣在國際局勢上的困境。 2. 知道臺灣參與的國際組織。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		25 行憲紀念日 放假

第十八週 1228-0101	四、臺灣進行式〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？	社-E-C1	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	●能透過搜尋資料、小組討論，學習當重大災難發生，可以採取哪些行動來協助。	■紙筆測驗及表單		1 元旦放假
第十九週 0104-0108	〔探究〕我的生活圈	社-E-A1	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同世代的生活圈利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第二十週 0111-0115	〔探究〕我的生活圈	社-E-A1	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同世代的生活圈利用觀察提問、蒐	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:生命-1	12-13 期末評量

			以透過成員適切的討論歷程做出決定。	務，並與他人合作。	集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。			
第二十週 0111-0115	〔探究〕 我的生活圈	社-E-A1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同世代的生活圈利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:生命-1	
第二十一週 0118-0122	〔探究〕 我的生活圈	社-E-A1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同世代的生活圈利用	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		20 學期結束

			會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	務，並與他人合作。	觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。			
--	--	--	-------------------------	-----------	--	--	--	--

自 115 年 8 月 31 日(星期一)開學正式上課(第 1 週)至 116 年 1 月 20 日(星期二)第 1 學期課程結束，共 21 週，實際上課日數為 97 天。

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。