

表件伍

高雄市鳳山區鳳山國小 六 年級第 二 學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0208-0212	第一單元 小數與分數的計算 活動一： 小數四則計算 活動二： 分數四則計算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1. 能解決小數四則混合的問題。 2. 能解決分數四則混合的問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		11 開學日
第二週 0215-0219	第一單元 小數與分數的計算 活動三： 小數與分數的混合計算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1. 能解決小數與分數的四則混合的問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 回家完成均一指派作業
第三週 0222-0226	第一單元 小數與分數的計算 活動四： 簡化計算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	1. 能利用結合律，做數的簡化計算。 2. 能利用分配律，做數的簡化計算。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 回家完成均一指派作業

			最後應認識整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。					
第四週 0301-0305	第二單元 速率的應用 活動一： 平均速率問題 活動二： 相離和相遇問題	數-E-A2	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 2. 能解決相離和相遇問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		1 和平紀念補假
第五週 0308-0312	第二單元 速率的應用 活動三： 追趕問題 活動四： 流水問題	數-E-A2	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 回家完成均一指派作業

			量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。				
第六週 0315-0319	第三單元 柱體體積與表面積 活動一： 柱體的體積	數-E-A1	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1. 能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第七週 0322-0326	第三單元 柱體體積與表面積 活動二： 複合形體的體積	數-E-A1	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1. 能計算複合形體的體積。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第八週 0329-0402	第三單元 柱體體積與表面積	數-E-A1	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積	1. 能理解並計算柱體的表面積。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		

	活動三： 柱體的表 面積		柱體，理解 「柱體體積＝ 底面積×高」的 公式。簡單複 合形體體積。	與表面積的計 算方式。				
第九週 0405- 0409	第四單元 基準量與 比較量 活動一： 基準量與 比較量	數-E-A1	N-6-8 解題： 基準量與比較 量。比和比值的 應用。含交換 基準時之關係。	n-III-9 理解比 例關係的意義， 並能據以觀察、 表述、計算與解 題，如比率、比 例尺、速度、基 準量等。	1. 認識基準量 與比較量。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		5.6 清明兒童節 補放假
第十週 0412- 0416	第四單元 基準量與 比較量 活動二： 基準量與 比較量的應 用（兩量之和） 活動三： 基準量與 比較量的應 用（兩量之 差）	數-E-A1	N-6-8 解題： 基準量與比較 量。比和比值的 應用。含交換 基準時之關係。	n-III-9 理解比 例關係的意義， 並能據以觀察、 表述、計算與解 題，如比率、比 例尺、速度、基 準量等。	1. 能了解並運 用母數與比 值，求母子 和。能了解並 運用母數與子 數，求母子 差。 2. 能了解並運 用母子和，求 母數。能了解 並運用母子 差，求母數。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		14-15 期中評量
第十一 週 0419- 0423	第五單元 怎樣解題 活動一： 和差問題	數-E-A1	N-6-9 解題： 由問題中的數 量關係，列出 恰當的算式解 題（同 R-6- 4）。可包含 （1）較複雜的	n-III-10 嘗試 將較複雜的情 境或模式中的 數量關係以算 式正確表述， 並據以推理或 解題。	1. 能透過線段 圖理解題意， 解決和差問 題。 2. 觀察和差問 題的數量關	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		

			模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含較複雜的模式（如座位排列模式）	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	係，列出算式解題。			
第十二週 0426-0430	第五單元 怎樣解題 活動二： 年齡問題	數-E-A1	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協	1. 能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問題。 2. 觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。	■ 紙筆測驗及表單 □ 實作評量 □ 檔案評量		30 勞動節補放假

			或其混合； (3) 較複雜之 情境：如年齡 問題、流水問 題、和差問 題、雞兔問 題。連結 R-6- 2、R-6-3。 R-6-2 數量關 係：代數與函 數的前置經 驗。從具體情 境或數量模式 之活動出發， 做觀察、推 理、說明。 R-6-4 解題： 由問題中的數 量關係，列出 恰當的算式解 題（同 N-6- 9）。可包含 (1) 較複雜的 模式（如座位 排列模式）； (2) 較複雜的 計數：乘法原 理、加法原理 或其混合； (3) 較複雜之 情境：如年齡 問題、流水問 題、和差問	助推理與解 題。				
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

			題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
第十三週 0503-0507	第五單元 怎樣解題 活動三： 雞兔問題	數-E-A1	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠問題。 2. 觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十四週 0510-0514	第五單元 怎樣解題 活動四： 組合問題 活動五： 堆疊問題	數-E-A1	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號	1. 能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，並觀察組合問題的數量關係，列出算式解題，理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		

			理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	正確表述，協助推理與解題。	2. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。			
第十五週 0517-0521	第六單元 圓形圖 活動一： 圓形百分圖	數-E-A1	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十六週 0524-0528	第六單元 圓形圖 活動二： 圓形圖	數-E-A1	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		20-26 畢業考週、27 五年級學力檢測

			(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)					
第十七週 0531-0604	第六單元 圓形圖 活動三： 圓形百分圖和圓形圖的應用	數-E-A1	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 2. 能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十八週 0607-0611	第六單元 圓形圖 活動四： 認識可能性 畢業週	數-E-A1	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		9 端午節放假
第十九週 0614-0618	第六單元 圓形圖 活動四： 認識可能性 畢業週	數-E-A1	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		畢業典禮週 (6/14-6/20)

			「A 比 B 可能」。					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

自 116 年 2 月 11 日(星期四)開學日(第 1 週)至 116 年 6 月 30 日(星期三)第 2 學期課程結束，共 21 週，實際上課日數為 95 天

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。