

表件伍

高雄市鳳山區鳳山國小 六 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0208-0212	一、科技與生活 1. 科技與飲食的關係	社-E-C3	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 能了解全球飲食對臺灣的影響。 2. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰。 3. 能探討現今飲食文化的習慣。	■紙筆測驗及表單 ■作評量		11 開學日
第二週 0215-0219	一、科技與生活 1. 科技與飲食的關係	社-E-C3	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 能了解全球飲食對臺灣的影響。 2. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰。 3. 能探討現今飲食文化的習慣。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		■線上教學 回家拍照或錄下培生活中科技產品在生活中的應用，並上傳至 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論

			Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。					
第三週 0222-0226	一、科技與生活 1. 科技與飲食的關係	社-E-C3	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 能了解全球飲食對臺灣的影響。 2. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰。 3. 能探討現今飲食文化的習慣。	■紙筆測驗及表單		■線上教學 回家拍照或錄下科技在飲食中的應用，並上傳至GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第四週 0301-0305	一、科技與生活 2. 石化科技與生活	社-E-C1	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 能了解石化科技的發展與應用。 2. 能認識石化科技的威脅。 3. 能認識各項環境保護的國際協定。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		1 和平紀念補假

			因新科技的出現而增修。					
第五週 0308-0312	一、科技與生活 2. 石化科技與生活	社-E-C1	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 能了解石化科技的發展與應用。 2. 能認識石化科技的威脅。 3. 能認識各項環境保護的國際協定。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		■線上教學 回家拍照或錄下科技如何改善食物保存與烹調，並上傳至 GOOGLE CLASSROOM 作業區，再作班際討論
第六週 0315-0319	一、科技與生活 2. 石化科技與生活	社-E-C1	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 能了解石化科技的發展與應用。 2. 能認識石化科技的威脅。 3. 能認識各項環境保護的國際協定。	■紙筆測驗及表單		
第七週 0322-0326	一、科技與生活 〈探究實作〉我們可以在不	社-E-A3	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解塑膠	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		

	使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？		Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。		製品與我們生活需求的關聯。			
第八週 0329-0402	一、科技與生活 3. 資訊科技與生活	社-E-B2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 能了解資訊科技的發展與應用。 2. 能認識資訊科技的影響及管理方式。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第九週 0405-0409	一、科技與生活 3. 資訊科技與生活	社-E-B2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 能了解資訊科技的發展與應用。 2. 能認識資訊科技的影響及管理方式。	■紙筆測驗及表單		5.6 清明兒童節補放假

			因新科技的出現而增修。					
第十週 0412-0416	一、科技與生活 3. 資訊科技與生活	社-E-B2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 能了解資訊科技的發展與應用。 2. 能認識資訊科技的影響及管理方式。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		14-15 期中評量
第十一週 0419-0423	二、全球交流下的臺灣 1. 世界宗教在臺灣	社-E-B1	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2. 能了解基督教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 3. 能了解臺灣與世界文化的交流，培養尊重信仰的態度。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		

第十二週 0426-0430	二、全球交流下的臺灣 1. 世界宗教在臺灣	社-E-B1	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2. 能了解基督教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 3. 能了解臺灣與世界文化的交流，培養尊重信仰的態度。	■紙筆測驗及表單		30 勞動節補放假
第十三週 0503-0507	二、全球交流下的臺灣 2. 從全球交流看多元與差異	社-E-A3	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 學習科技進步擴大全球交流的現象。 2. 知道全球交流對於經貿活動的影響。 3. 知道跨國企業的社會責任。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第十四週 0510-0514	二、全球交流下的臺灣 〈探究實作〉面對全球交流	社-E-A3	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個全球議題，探究並思考具體	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		

	造成的影響，我們該怎麼做？			3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	可行的改善方式。			
第十五週 0517-0521	二、全球交流下的臺灣 3. 永續發展的地球村	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 知道永續發展的意義與重要性。 2. 知道聯合國永續發展目標。 3. 能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第十六週 0524-0528	二、全球交流下的臺灣 3. 永續發展的地球村	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 知道永續發展的意義與重要性。 2. 知道聯合國永續發展目標。 3. 能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		20-26 畢業考週、27 五年級學力檢測

第十七週 0531-0604	〔探究〕 守護地球的實踐者	社-E-A1	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	◆以各單元內容為基礎，提出有關「守護地球的實踐者」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第十八週 0607-0611	〔探究〕 守護地球的實踐者	社-E-A1	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	◆以各單元內容為基礎，提出有關「守護地球的實踐者」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作	■紙筆測驗及表單		9 端午節放假

					進行探究主題活動。			
第十九週 0614-0618	〔探究〕 守護地球的實踐者	社-E-A1	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	◆以各單元內容為基礎，提出有關「守護地球的實踐者」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	■紙筆測驗及表單		畢業典禮週 (6/14-6/20)

自 116 年 2 月 11 日(星期四)開學日(第 1 週)至 116 年 6 月 30 日(星期三)第 2 學期課程結束，共 21 週，實際上課日數為 95 天

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。