

表件伍

高雄市鳳山區鳳山國小 六 年級第 二 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0208-0212	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	■紙筆測驗及表單	法定：家庭暴力防治教育-2	11 開學日 □線上教學
第二週 0215-0219	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定：家庭暴力防治教育-1	
第三週 0222-0226	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO	綜-E-C1	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 2. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	■紙筆測驗及表單		■線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
第四週 0301-0305	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO	綜-E-C1	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		1 和平紀念補假

			Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		2. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。			
第五週 0308-0312	二、生命守護員 1. 珍惜生命	綜-E-A1	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。	■紙筆測驗及表單	法定：性侵害防治教育-2	
第六週 0315-0319	二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命	綜-E-A1	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。	■紙筆測驗及表單	法定：性侵害防治教育-1	
第七週 0322-0326	二、生命守護員 2. 守護生命	綜-E-A1	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 關懷處於困境中的生命。 2. 能在自己能力有限時，尋求支援。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定：兒童及少年性剝削防治教育-2	■線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
第八週 0329-0402	三、我們這一班 1. 回憶總動員	綜-E-C2	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。	■紙筆測驗及表單	法定：兒童及少年性剝削防治教育-1	
第九週 0405-0409	三、我們這一班 1. 回憶總動員	綜-E-C2	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。	■紙筆測驗及表單	法定：性別-2	5.6 清明兒童節補放假

			Bb-III-3 團隊合作的技巧。	色，協同合作達成共同目標。	2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。			
第十週 0412-0416	三、我們這一班 2. 有你們真好	綜-E-C2	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略 2. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:性別-2	14-15 期中評量
第十一週 0419-0423	三、我們這一班 2. 有你們真好	綜-E-C2	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略 2. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	■紙筆測驗及表單	法定:性別-2	
第十二週 0426-0430	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。	■紙筆測驗及表單	法定:職業試探-1	30 勞動節補放假
第十三週 0503-0507	四、擁抱你我特質	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 透過參與活動，發現自己	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		■線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記

	1. 特質知多少		Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。			
第十四週 0510-0514	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。	■紙筆測驗及表單		
第十五週 0517-0521	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 2. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定：兒童權利公約-1	
第十六週 0524-0528	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。	■紙筆測驗及表單		20-26 畢業考週、27 五年級學力檢測

					2. 探索個人特質與相對應適合的職業。			
第十七週 0531-0604	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2. 探索個人特質與相對應適合的職業。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定：職業試探-1	
第十八週 0607-0611	五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 2. 探討未來職業的想像。	■紙筆測驗及表單		9 端午節放假 7-8 期末評量
第十九週 0614-0618	五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 2. 探討未來職業的想像。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		畢業典禮週 (6/14-6/20)

自 116 年 2 月 11 日(星期四)開學日(第 1 週)至 116 年 6 月 30 日(星期三)第 2 學期課程結束，共 21 週，實際上課日數為 95 天

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。