

表件伍

高雄市鳳山區鳳山國小 六 年級第 二 學期部定課程【語文領域-本土語(閩南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 0208-0212	一、狀元才 1. 生理因	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		11開學日
第二週 0215-0219	一、狀元才 1. 生理因	閩-E-A2	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第三週 0222-0226	一、狀元才 1. 生理因	閩-E-A2	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第四週 0301-0305	一、狀元才 1. 生理因	閩-E-B1	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		1和平紀念補假
第五週 0308-0312	一、狀元才 1. 生理因	閩-E-C2	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第六週 0315-0319	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		

				2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。			
第七週 0322-0326	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3	◎Ab-III-1 語詞運用。 Bb-III-3 體育休閒。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 教學平台：觀看課程影片，並完成課堂作業。
第八週 0329-0402	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-B1	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第九週 0405-0409	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-C2	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		5.6清明兒童節補放假
第十週 0412-0416	三、青春3. 行過	閩-E-A3	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		14-15期中評量
第十一週 0419-0423	三、青春3. 行過	閩-E-B3	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		

第十二週 0426-0430	三、青春3. 行過	閩-E-A3	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		30勞動節補放假
第十三週 0503-0507	三、青春3. 行過	閩-E-B3	◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 教學平台：觀看課程影片，並完成課堂作業。
第十四週 0510-0514	三、青春4. 我已經大漢	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十五週 0517-0521	三、青春4. 我已經大漢	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十六週 0524-0528	三、青春4. 我已經大漢	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		20-26畢業考週、27五年級學力檢測
第十七週 0531-0604	三、青春4. 我已經大漢	閩-E-B3	◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學 教學平台：觀看課程影片，並完成課堂作業。
第十八週 0607-0611	三、青春4. 我已經大漢	閩-E-B3	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		9端午節放假

				3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。			
第十九週 0614-0618	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-C2	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		畢業典禮週 (6/14-6/20)

自116年2月11日(星期四)開學日(第1週)至116年6月30日(星期三)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為95天

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。