

高雄市鳳山區鳳山國民小學校訂課程鳳山兒童教學計畫(教案)

一、教學設計理念說明

六年級是小學最後一個學習層級，為了讓學生能在踏出校門前為小學階段留下美好的回憶，因此本單元「想念的季節」的教學設計以學生觀點為出發點，並以畢業為主軸，設計一連串的教學活動。透過畢業小書的製作，將小學生活的點點滴滴記錄下來，再結合校慶及畢旅規畫活動，將美好回憶留存於手作記錄中，永久保存。

二、教學活動設計

領域/科目	藝術、綜合		設計者	六年級團隊
實施年級	六年級下學期		總節數	共 19 節
單元名稱	想念的季節			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。	
學習重點	學習表現	藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。A2/A3 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。B3/A1	學習內容	藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
		綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
學習目標		1. 能夠以自己能力設計規劃活動，增進學習印象。 2. 認識紀念冊編輯方法。 3. 了解製作畢業紀念冊的意義。 4. 透過書面報告留下自己國小生活足跡。 5. 透過訪問師長，回顧自己的表現，了解自己的優點。		
表現任務		任務名稱：畢業禮讚 任務名稱：畢業典禮節目排練 出版畢業紀念冊		

議題融入	議題名稱	交通安全教育、安全教育、生命教育、戶外教育		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。		
教材來源		自編		
教學資源		紙材、相片		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
第一單元 畢業紀念冊（共 9 節） 壹、教學前準備 蒐集學生相關照片，以及各行各業的影片，讓學生能夠想像未來的自己。 貳、正式教學 【準備活動】二十年後的同學會 引起動機— 1. 想像二十年後的自己，長得什麼模樣？從事什麼行業？完成婚姻大事了嗎？ ➤ 三十歲的自己，長得如何？ ➤ 未來的自己和現在一樣有相同的興趣嗎？ ➤ 未來的自己會從事什麼行業呢？是自己喜歡的職業嗎？工作態度如何？ ➤ 未來的自己結婚了嗎？另一半是個什麼樣的人？他的個性、興趣、職業和你相同嗎？ 2. 想像同學重逢時的喜悅，預測同學的職業。 ➤ 當你再次見到同學，你會有什麼感覺？ ➤ 同學們變了嗎？是哪裡變了？長相、談吐、氣質或是個性變了呢？ 3. 將作文寫入畢業紀念冊中並做美術編輯。 ➤ 聽完了同學的想像後，你對未來的自己是否有了更清楚的輪廓？你未來的志向是什麼？未來的你是否依循著你的計劃走？ 4. 做好段落安排後，請寫一篇作文。 【發展活動】畢業大表演 1. 練習畢業歌，發下小卡請同學、師長們留下隻字片語。 ➤ 國小六年，遇見很多同學、老師，你會想要對同學、師長說什麼話？你會想要對誰說？ ➤ 你會想要收到什麼樣的祝福？		實作評量	80 分	
			320 分	

● 認識滅火器與報警方式。 4. 校園與居家安全 ● 校園災害避難路線認識。 ● 家庭逃生計畫製作。 ● 緊急聯絡方式與集合地點規劃。 5. 防災演練與實作 ● 地震避難演練。 ● 火災逃生演練。 ● 防災地圖繪製。 ● 緊急避難包內容檢查。 第三單元 畢業禮讚（共 7 節） 畢業成果展 1. 展區佈置 ➢ 搬典禮椅子 2. 整理典禮場地 完成後邀請老師及學弟妹蒞臨參觀 畢業典禮節目排練 1. 學年共同選出表演節目 ➢ 各班各自練習後再一起整合 2. 畢業歌曲練唱 ➢ 教師播放畢業歌曲 ➢ 畢業歌曲練唱 ➢ 各班練習後再一起整合 3. 畢業典禮預演 ➢ 熟習畢業典禮流程，期許在當天能展現出主角的光芒			
---	--	--	--

評量-參照 國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。